



Uşak İl
Milli Eğitim
Müdürlüğü



T.C. UŞAK VALİLİĞİ

İZ)GE

Eğitimi İzleme ve Geliştirme Projesi

2023 – 2024 Eğitim Öğretim Yılı Çağrı Metni

Eğitim Öğretim Süreçlerini
İzleme ve Geliştirme Projesi

İÇİNDEKİLER

01 Projenin Temel Felsefesi

02 Temel Yaklaşım ve Projenin Amacı

03 Yöntem

04 Temel Bileşenler

05 Değerlendirme Kriterleri

06 Proje Uygulama Takvimi

1.Projenin Temel Felsefesi

Eğitim, insanlık tarihi ile birlikte var olan bir kavramdır. Nesiller boyu kültürel mirasın, toplumsal değerlerin ve yaşantıların aktarılmasının ana unsuru olarak eğitim toplumların kalkınmasının ve gelişmesinin ana dinamiğini oluşturmaktadır. Eğitimin ekonomik ve sosyal açıdan güçlü toplumlar inşa etmesinde önemli bir rol oynadığı uzun zamandır bilinmektedir. Çoğu ülkede, bu görüş eğitime erişimle sınırlı kalmaktadır. Ancak tek başına erişilebilirlik yeterli değildir ve bir kez elde edildiklerinde, ülkeler dikkatlerini kaliteyi yükseltmeye, katılım eşitliğini arttırmaya ve hedef gruplar için sonuçları yükseltmeye yöneltirler (Levin,2012).

Eğitimin niteliğinin artırılması, başarı boşluklarını ve eşitsizliklerini de ele almalıdır. Tüm sistemlerde, bazı öğrenci grupları bazı nedenlerden dolayı diğerlerinden daha iyisini başarırlar. Cinsiyete, etnik kökene, dile veya diğer faktörlere bağlı olarak görülen bu başarı farklılıklarını azaltmaya yönelik çabalar, herhangi bir genel iyileştirme stratejisinin bir parçası olmalıdır (Glaze, Mattingly ve Levin, 2012). Bu nedenden dolayı İz-ge projesi eğitimde imkânları diğerlerine göre daha kısıtlı olan öğrencilere fırsat eşitliği yaratmaya odaklanacaktır.

Birey, zamanının çoğunu eğitim örgütlerinde geçirmektedir. Eğitim, kurumları bireylerde var olan gizli potansiyeli eğitim faaliyetleri ile ortaya çıkarmaya çalışır. Eğitim kurumlarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliği de başarının düzeyini belirler. Dünyada yaşanan ve yaşanması olası değişimlerin hızı, okulların da sürekli yenilenmesini ve gelişmesini gerekli kılmaktadır (Erçetin, 2000; Balkar, 2010). Okullar, bu sürekli gelişen bir ortamda zorlu görevleri tamamlamak için genelde dış teknik yardım sağlayıcıları, eğitim, bilgi ve çeşitli reformlar aramaktadırlar. Bu arayışlar sadece sorunun çözümü için değil, aynı zamanda sorunla başa çıkmak için sürekli öğrenme anlamını taşımakta ve okul kapasitesinde iyileştirmeler yapmaya yönelmektedir (Kwon, Wardrip ve Gomez, 2014). Okullar, öğrenerek çağa yönelik beklenen eğitim öğretim etkinliklerini uygulayabilmektedirler (Şahin, 2015).

Dünyanın hızla değişmesi, eğitimin sürekli geliştirilmesini de kaçınılmaz kılar. Bu süreç; ancak çok yönlü olduğu ve eğitimin tüm paydaşlarını kapsayabildiği oranda başarılı olur. Eleştirmenin bir adım ötesine geçerek, çözüm üretmeyi ve eğitim sistemimizi

geliştirmeyi hedefleyen bu proje ile Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; ilimizde öğrencilerimizin bir birey olarak kendini bilmesini ve tanınmasını sağlamanın yanı sıra kuramı ve pratiği uzlaştıran bir eğitim felsefesini, öğrencilerin akademik başarılarıyla beraber hayata hazırlanma becerilerinin gelişimini, okulun durumunu da göz önüne almak suretiyle izliyor ve geliştiriyoruz. Bu doğrultuda *Uşak Valimiz Sayın Dr. Turan ERGÜN* Beyefendi'nin himayelerinde Müdürlüğümüzce eğitim öğretim süreçlerini iyileştirme ve iyi örneklerin çoğaltılması amacıyla İZ-GE Projesi'ni yürütmekteyiz.

2.Temel Yaklaşım ve Projenin Amacı

Uşak Eğitim İzleme ve Geliştirme Projesi, Uşak ili merkez ve ilçelerinde bulunan eğitim kurumlarının temel sorunlarına çözüm bulmak, eğitim kurumlarımızın marka değerini artırmak, kurum personeli - yönetici - öğrenci - veli dörtgeninde koordinasyonu sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu projede yapılacak çalışmalar, öğrencilerin, öğretmenlerin ilgi ihtiyaçları, velilerin geri bildirimleri ve proje süreçlerinde elde edilen veriler dikkate alınarak yapılacaktır.

Bu genel hedefe dayalı olarak projenin sonunda ulaşılmak istenen özel hedefler şöyledir;

- Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılması,
- Eğitim-öğretim sürecinde kuruma katkı sağlayan, hizmet sunan tüm paydaşların daha fazla katkı sağlamalarının ve daha kaliteli işbirliğinin teşvik edilmesi, özellikle veli ziyaretleri ile velilerin okula bakış açısının olumlu yönde geliştirilmesi ve öğrenci devamsızlıklarının ve disiplin olaylarının azaltılması,
- Farklı ve yeni uygulamaları ortaya çıkararak eğitim-öğretimde yenilikçi yöntemlerin, tekniklerin ve uygulamaların geliştirilmesine katkı sunmak,
- Yapılacak olan değerlendirmeler neticesinde proje sonunda düzenlenecek olan İz-Ge Ödül Töreni ile iyi örneklerin tüm okullarda yaygınlaşmasını sağlamaktır.

3.Yöntem

Greene, Krayder ve Mayer (2005) sosyal bilimlerde, amaçlı olarak iki ya da daha fazla analiz veya veri toplama yolunun aynı araştırmada kullanılmasını karma yöntem yaklaşımı olarak tanımlamaktadırlar. Verma ve Mallick'in (2005) de vurguladığı gibi aynı araştırmada hem nicel hem de nitel yöntemin kullanılması oldukça yaygındır. Nicel yöntem aracılığıyla toplanan veriler birçok katılımcıya ulaşmayı sağlarken, gözlem, görüşme vb. gibi nitel yöntemler kullanılarak elde edilen veriler, araştırma konusunun daha derinlemesine incelenmesine imkan sağlar (Greene vd., 2005). Bu projede, veri toplama tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntem kullanılacaktır. Çalışma, nicel verilerin elde edilmesinden sonra, nitel verilerle desteklenecektir.

4.Temel Bileşenler

İZ-GE Projesi 7 temel bileşenden oluşmaktadır. Bunlar;

- I. Eğitim Paydaşları Akademisi (EPA)
- II. Sosyal, Sanatsal ve Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar
- III. Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya Yönelik Faaliyetler
- IV. Beceri ve Tasarım Odaklı Eğitim Faaliyetleri, Ulusal ve Uluslararası Yarışmalar
- V. Akademik Danışmanlık
- VI. Ölçme, Değerlendirme Faaliyetleri
- VII. İyi Örneklerin Yaygınlaştırılması

4.1.EPA – Eğitim Paydaşları Akademisi

Eğitim Paydaşları akademisinin misyonu "Eğitime doğrudan ya da dolaylı olarak dâhil olan hiçbir birey ihmal edilmemelidir" felsefesine dayanmaktadır. Eğitim Paydaşları Akademisi öğretmen, veli ve öğrenci akademisi olmak üzere üç alanda faaliyet

göstermektedir. Bu üç oluşum altında akademinin ana amaç doğrultusunda, ayrı hedefleri ve hedef kitleleri bulunmaktadır. Öğretmen akademisinin kuruluş amacı ihtiyaç analizleri ışığında, öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen eğitim programları organize etmek ve bu programları öğretmenlere ulaştırmaktır. Bu bağlamda saha ziyaretleri yapılmış, öğretmenlerle yüz yüze görüşme, odak grup görüşmeleri gibi nitel, anket uygulama gibi de nicel veri toplama teknikleriyle öğretmenlerin ilgi ve ihtiyaçları belirlenmiş, daha sonra bu veriler analiz edilip, sonuçlar doğrultusunda öğretmenler için faaliyetler düzenlenmeye başlamıştır. Veli akademisi ise okullardan alınan dönütler sonucunda ebeveynlik tutumları ve okul – aile ilişkilerinin geliştirilmesini sağlamak temelinde faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu çalışmalar; işbirliği ve iletişimi artıran, çocukların başarılarından sorumlu, öğrencilerinin gelişimlerinde rol oynayan veliler için; eğitim, seminer ve sosyal etkinlikler şeklinde hayata geçirilmektedir.

4.2.Sosyal, sanatsal, Kültürel, Sportif Etkinlikler ve Yarışmalar

Öğrencilerin zihinsel ve fiziksel gelişimlerinin yeterli düzeye taşınması eğitim ve öğretim etkinliklerinin koordineli olarak yürütülmesi ile mümkündür. Bu kapsamda yapılan kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal etkinlikler öğrencinin fiziksel gelişimi kadar farklı zekâ alanlarının gelişimini de (müzik, ritmik, duygusal, sosyal vb.) desteklediğinden öğrenme becerilerini güçlendiren etkinliklerdir. Bu etkinlikler öğrencinin kişisel gelişimi için gerekli olan ekip çalışmasına uyum, iletişim, kendini ifade edebilme gibi becerilerin gelişimi için de oldukça önemlidir. Okul sistemi içinde doğru etkili ve kaliteli eğitimden söz edebilmek için akademik öğretimin yanında kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal etkinliklere de yer verilmesi olmazsa olmaz bir gerekliliktir.

Bu bileşen kendi içinde 2 alt kategoriye ayrılmaktadır:

A)Sportif Faaliyetler:

Hareketsiz yaşam, son yıllarda artarak büyüme ve sağlığımızı tehdit etmektedir. Çocuklarımızı hem bu hareketsiz yaşamın olumsuz etkilerinden korumak hem de Atatürk'ün "Sağlam Kafa Sağlam Vücutta bulunur" sözünden hareketle okullarımızda çeşitli spor etkinlikleri düzenlenecektir.

B)Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği:

Çocuklarımızı teknoloji bağımlılığından kurtararak onlara kültürel değerlerimizi, sosyalleşmeyi, empati kurmayı, ortak değerlerimizi, paylaşmayı öğretmek ve geleneksel çocuk oyunlarımızı hayata geçirmek amacıyla "Geleneksel Çocuk Oyunları Şenliği" düzenlenecektir.

4.3.Eğitimde Fırsat Eşitliği Sağlamaya Yönelik Faaliyetler

Müdürlüğümüzce eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek, hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla devam eden çocukların hakkına sahip çıkmak amacıyla özel gereksinimli çocuklarımızı akranlarından tecrit etmeyen ve birlikte yaşama kültürünü destekleyen faaliyetler yürütülecektir. Bu amaçla özellikle dezavantajlı bölgedeki çocuklar başta olmak üzere tüm çocuklarımız sportif, sanatsal vb. etkinliklere kanalize edilecektir. Ayrıca kentimizdeki öğrencilerin eğitim süreçlerine etki eden faktörler belirlenip bu faktörlerden meydana gelen problemlerin etkilerini en aza indirmek amacıyla riskli veya dezavantajlı bölgelerin haritası çıkarılacak ve buralardaki sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilecektir. Milli Eğitim Bakanlığı Yaşam Penceresi Ölçeği kullanılarak elde edilen veriler ışığında "Eğitimde Dezavantajlı Bölgelere Yönelik Risk Analizi ve Eylem Planı" hazırlanacaktır.

İlimiz için güncel sorunlardan bir tanesi de mülteci sorunudur. Mültecilerin ve çocuklarının topluma adaptasyonu çocukların eğitimi ile ilgili sorunların diğer devlet kurumlarının ve halkın da desteği sağlanarak en asgari düzeye indirilmesi gerekmektedir. Dil sorunu, maddi imkânlar ile ilgili sorunlar ve okula devam edenlerin tespit ve devamının sağlanması ilk etaptaki problemler olarak karşımızda durmaktadır.

İlimizde yaşayanların bir kısmının yaşam kalitesinin ve refah düzeyinin yüksek olması eğitim öğretime olumlu olarak yansırken; kırsal kesimlerdeki ailelerin yaşam kalitesi ve refah düzeyi standartların altında olduğundan bu bölgelerden gelen öğrencilerin sosyalleşmesinde ve akademik başarısında sorunlar yaşanmaktadır. Bu sorunların çözülmesi amacıyla Halk Eğitim Merkezlerimizde Türkçe öğretimi kursları açılacak, okullarımızda Rehber öğretmenlerimiz ve yöneticilerimizden oluşturulacak kurullar aracılığıyla mülteci öğrenciler bu kurslara yönlendirilecek ve böylece eğitimde dengenin sağlanması yolunda adım atılmış olacaktır.

Bilim, sanat, spor ve benzeri alanlardaki özel yetenekli çocuklarımızın yeteneklerine uygun eğitim içeriği ve ortamı sunmak Müdürlüğümüzün öncelikli amaçları arasındadır. Gönüllü katılım sağlayacak öğretmenler ve akademisyenlerin katılımıyla bir çalıştay düzenlenecek ve özel yetenekli öğrenciler için materyaller geliştirilecektir. İkinci aşamada; özel yetenekli öğrenciler için deney, astronomi, uzay bilimi, sıra dışı düşünme, drama, genetik, zekâ oyunları gibi farklı konularda atölye çalışmaları yapılacaktır.

İlimizde tek bir üniversite bulunmaktadır. Öğrencilerin pek çoğu sosyo-ekonomik nedenlerden üniversiteleri yerinde görme imkânına sahip değildir. Bu nedenle ülkemizin çeşitli yerlerinde yer alan üniversiteler davet edilerek öğrencilerimizin hayatlarındaki en zor tercihlerden biri olan üniversite ve meslek seçimi tercihlerinde onlara yardımcı olmak amaçlanmaktadır. Ayrıca yurt dışı eğitim fırsatları, geleceğin meslekleri vb. konularda paneller düzenlenecektir.

4.4.Tasarım ve Beceri Odaklı Eğitim Faaliyetleri, Ulusal ve Uluslararası Yarışmalar

Bu bileşenin temel amacı ilimizde tüm okullarda fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla dezavantajlı bölgelerdeki temel eğitim okullarından başlayarak tüm öğretim kademelerinde çocukların sahip oldukları yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş becerilerin uygulama düzeyinde kazandırılabilmesi için okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurmaktır. Bu atölyelerdeki etkinlikler bilim, sanat, spor ve kültür odaklı olacak şekilde yapılandırılacaktır. Bilmekten çok tasarlamanın, yapmanın, üretmenin ön plana çıkacağı bu atölyelerde çocuk kendisini meslekleri ve çevresini tanıyacaktır. Aynı zamanda problem çözme, eleştirel düşünme, takım çalışması ve çoklu okuryazarlık becerilerini kazanacaktır. Yeni nesil eğitim müfredatları ışığında öğrenilen, ölçülen ve pratik arasındaki uyum artırılacaktır. Kurulacak olan bu atölyelerde görev alacak öğretmenlere yönelik sertifikaya dayalı eğitici eğitimi programları düzenlenecektir.

Ulusal ve Uluslararası düzeyde öğrencilere ve öğretmenlere yönelik düzenlenen yarışmaların (Teknofest, FLL vb.) duyuruları yapılarak, öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımı

artırılacak ve gerekli danışmanlık hizmeti müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi koordinasyonunda sağlanacaktır.

4.5.Akademik Danışmanlık

Uşak Üniversitesi ile Üniversitede görev yapan öğretim üyelerimiz okullarımızla işbirliği yaparak yönetici/öğretmen eğitimi, akademik destek, öğretim yöntem teknikleri gibi konularda çalışmalar yürütecektir. Bu sayede Müdürlüğümüzce gerçekleştirilecek olan faaliyetlere ve süreçlere doğrudan katılım sağlanarak okul üniversite işbirliği artırılacaktır. Öğretmen ve yöneticilerimiz akademisyenlerle eğitim süreçlerinin iyileştirilmesi amacıyla ayda bir bir araya gelerek okulun yapacağı ihtiyaç analizlerine uygun şekilde atölye çalışmaları, eğitici eğitimleri, motivasyon artırmaya yönelik faaliyetler düzenlenecektir.

4.6.Ölçme Değerlendirme

Çocuklarımızın her ders ve düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için ilimizde;

-Uluslararası PISA ve TIMSS çalışmalarının uygulanması ve organizasyonu

-Ulusal çalışmalar olan "Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi" (ABİDE) ve Başarı İzleme araştırmasının basımı ve uygulanması

-Farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerimizin yararlanması için Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan Beceri Temelli Soru çalışmalarına ve çeşitli izleme sınavı çalışmalarına soru katkısında bulunulması

-Farklı sınıf seviyelerinde ortak yazılı sınavlarının soru yazımı, basımı ve uygulamasını yürüterek sonuçlarının ilgili paydaşlara il, ilçe, okul, sınıf ve öğrenci karneleri ile bildirilmesi

-Öğretmenlerimizin ölçme değerlendirme yeterliklerinin artırılması amacıyla "Üst Düzey Beceri Ölçen Soru Yazımı", "Test Hazırlama Teknikleri", "Test Geliştirme Teknikleri" gibi alanlarda öğretmen eğitimleri düzenlenmesi ve bu sayede okul temelli ölçme değerlendirmenin gücünün artırılması

-Ulusal ve yerel bazda merkezimiz aracılığıyla yapılan sınav uygulamalarına kapsamlı raporlar yazarak il düzeyinde öğrenme çıktıları; bu çıktıları etkileyen faktörler ve bu faktörlerin öğrenmeyi etkileme düzeylerinin ortaya konması için çeşitli istatistikî çalışmalar (Regresyon, Korelasyon, ANOVA, t-testi vb.) yapılması

-İlimizde yapılan ortak yazılı sınavlar aracılığıyla öğrencilerin kazanım eksiklikleri belirleyip ayrıntılı İl, İlçe, okul, sınıf ve öğrenci karneleri ile sağlıklı geri bildirimler verilerek tüm paydaşların negatif ve pozitif yönlerini gelişmelerine veya önlem almalarına fırsat verilmektedir.

-Ayrıca öğrencilerin kazanım istatistikleri 5. sınıftan başlayarak her yıl takip edilip önceki kazanım eksikliklerinin sonraki yıllardaki kazanımların elde edilme oranlarına etkileri ile ilgili istatistikî veriler izlenerek destekleyici çalışmalara rehberlik yapılmaktadır.

-Öğrenci kazanımları istatistiklere dayandırılarak izlenecek, öğrenci kazanımlarının eksik olduğu durumlarda öğrencilere tamamlayıcı eğitimler ve doküman desteği verilecektir.

4.7.Eğitimde İyi Örnekler Finali

Eğitimi bir ekosistem olarak görmeyi ve sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir model geliştirmek adına Müdürlüğümüze bağlı her tür ve kademedeki okullar aşağıda belirtilen başlıklar altında proje çalışmaları yürütebilir. Proje Konu Başlıkları ve Öncelikleri

Başvuru için uygun konu başlıkları ve program öncelikleri aşağıdaki gibidir;

1.Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretmenlerin sınıf içinde sorumlu olduğu müfredat programını etkin bir şekilde anlatabilmek için herhangi bir konuya yönelik olarak kendi tasarladıkları veya sisteme entegre ettikleri yenilikçi uygulamalar, yeni yöntem ve teknikler, farklı materyaller, özgün bilimsel çalışmalar, özgün sınıf içi uygulamalar vb. çalışmalar yapılabilir. Bu kategori,

öğretmenlerin, okul/kurum yöneticilerinin, öğrencilerin, velilerin karşılıklı öğrenme ve deneyim paylaşımı yoluyla akademik başarılarını artırıcı okul içi/okul dışı uygulamaları kapsar. Örneğin; sınıf içi uygulamalar, teknolojinin eğitimde kullanılması (akıllı tahta, mobil öğrenme imkânları vb.), ölçme ve değerlendirme, dijital eğitim-öğretim materyalleri ve akademik başarıya somut etkisinin ortaya konması, yeni öğretim-yöntem tekniklerinin uygulanması ve bunların akademik başarıya katkısı gibi.

Alt Başlıklar

1.1.Etkili ve yeni öğretim tekniklerinin geliştirilmesi

1.2.Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenme kazanımlarının edindirilme düzeyinin artırılması

1.3.Materyal geliştirme

1.4.Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı

1.5.Öğrenme kazanımlarına yönelik içerik zenginleştirme

1.6.Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalar

1.7.EBA'nın etkin kullanımı ve EBA'ya yönelik yeni içerikler geliştirilmesi

2. Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler

Eğitim alanında teknolojik yeniliklerle geliştirilen son model materyaller, teknolojik yenilik ve ürünler, nitelikli yazılım programları, teknolojinin sınıfa entegrasyonuna yönelik çalışmalar, yeni BİT araçlarının kullanımı, e-becerileri geliştirmeye yönelik projeler, okullarda güncel teknoloji ve altyapı çalışmaları, öğretmenlerin çapraz ve dijital yeterlilik konularında çalışmalar yapılabilir. Ayrıca katma değer üreten okullar, okullarda inovasyon gerçekleştirme süreci, inovasyon sürecinde mentorluk ve deneyim paylaşımı gibi konular da bu başlık altında değerlendirilebilir.

Alt Başlıklar

2.1.Bilimsel buluşlar

2.2.Teknolojik buluşlar

2.3.Ürün ve hizmetlerin bilim ve teknoloji kullanılarak geliştirilmesi

2.4.Araştırma ve geliştirme faaliyetleri

2.5.Bilimsel ve teknolojik çözüm önerileri

2.6.Girişimcilikle ilgili faaliyetler

2.7.Start-Up, kitlesel fonlama, Endüstri 4.0, Kodlama, Yazılım, Robot tasarımı

vb. alanlarda yapılan çalışmalar

3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

Okul yöneticilerinin kurum kapasitesini geliştirme çalışmaları, demokratik ve katılımcı bir kurumsal kültür oluşturmaya yönelik geliştirdikleri uygulama/materyal/yöntem-teknik örnekleri bununla birlikte kurum içi/dışı kaynakların harekete geçirilmesi, kurumun fiziki yapısının güçlendirilmesi ve etkin bir öğrenme ortamının oluşturulması, kurumun bölgedeki diğer kurumlarla geliştirdiği iletişim ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılabilir. Bunun dışında okul-sanayi-işveren iş birliği gibi mesleki eğitimi ilgilendiren alanlar da bu kategori içinde düşünülebilir.

Ayrıca aileleri eğitime dâhil ederek okulda yapılan çalışmalardan ve etkinliklerden haberdar etmek, çocuktaki olumlu davranışların devamını sağlamak, muhtemel problemlere karşı önleyici tedbirler almak, deneyim paylaşımı yapmak, öğretimi daha etkili hale getirmek, çocuğun gelişimiyle ilgili aileyi bilinçlendirmek ve ailelerin çocuklarının eğitim süreçlerine katılımlarını arttıracak her türlü faaliyette bu kategori içerisinde değerlendirilecektir.

Alt Başlıklar

3.1.İnsan kaynaklarının yönetimi, eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Kurumsal izleme ve değerlendirme

3.3.Paydaş katılımı ve yönetim

3.4.Kurumsal iletişim

3.5.Veli ziyaretlerinin artırılması

- 3.6.**Okul aile birliği etkinliğinin arttırılması
- 3.7.**Bilgi Yönetimi
- 3.8.**Elektronik ağ ortamlarının geliştirilmesi
- 3.9.**Veri toplama ve analizi
- 3.10.**Veri iletimi ve bilgi paylaşımı
- 3.11.**Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve yenilenmesi
- 3.12.**Kurum kültürünün geliştirilmesi

4. Sosyal Sanatsal Kültürel Çalışmalar

Öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanında öğretim yılı boyunca kişisel yetenekleri ve istekleri doğrultusunda sosyal ve sanatsal alanlarda da gelişmesi önemli bir konudur. Öğrencilerin bedensel ruhsal ve zihinsel gelişmelerine katkı sağlamak, öğrencilerin bu faaliyetlere erişim imkânlarını ve katılım oranlarını artırmak amacıyla farklı sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilebilir. Örneğin Sosyal kulüp çalışmaları (3D Tasarım, Akıl Oyunları, Dans, Fotoğrafçılık, Yaratıcı yazarlık vb.) toplum hizmeti uygulamaları, gönüllülük projeleri, kültürel projeler, müzik, el sanatları, görsel sanatlar, tiyatro, okul bazında düzenlenen sosyal etkinlik organizasyon çalışmaları yapılabilir.

Alt Başlıklar

- 4.1.**Sosyal Etkinlik Çalışmaları
- 4.2.**Kültürel Faaliyetler (müzik dinletisi, koro, tiyatro vb.)
- 4.3.**Görsel Sanatlar ve El Sanatları ile ilgili çalışmalar (sergi)
- 4.4.**Drama Çalışmaları
- 4.5.**Akıl ve Zekâ Oyunlarının Yaygınlaştırılması
- 4.6.**Yeni Eğitim Oyunları Geliştirilmesi ve Tasarlanması

5. Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi

Okullarımızda yürütülen milli ve manevi değerlerin korunup geliştirilmesine yönelik faaliyetler, bu konuda yapılan özel çalışmalar ve yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi önemli bir konudur. Bununla birlikte zararlı maddelere yönelik alışkanlıkların önlenmesi ve bu konudaki farkındalık artırıcı çalışmalara ivme kazandırılması önemlidir. Ayrıca rehberlik faaliyetlerine yönelik yenilikçi çalışmalar, okul yönetimlerinin olumlu davranışları teşvik edip, pekiştirici faaliyetler düzenlemeleri, demokrasi, insan hakları, hayvan sevgisi vb. alanlarda yapılacak faaliyetler bu kategoride düşünülebilir.

Alt Başlıklar

- 5.1. Milli, manevi, kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesi
- 5.2. Rehberlik faaliyetleri
- 5.3. Toplumsal kuralların içselleştirilmesi
- 5.4. Toplum Hizmeti ve Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (hayvanların korunması, insan hakları vb. alanındaki faaliyetler)
- 5.5. Engellilere yönelik faaliyetler
- 5.6. Zararlı alışkanlıkların önlenmesi
- 5.7. Ağaçlandırma ve çevre bilincini artıracak çalışmalar
- 5.8. Çevre Temizliği Çalışmaları
- 5.9. Geri dönüşümle ilgili çalışmalar (sanatı da içine alacak çalışmalar planlanabilir)

6. Sportif Faaliyetler

Bu kategoride okul spor kulübünün yetiştirdiği sporcuların, okul dışında da kendilerini spor alanında geliştiren öğrencilerin tespit edilerek okullarına faydalı hale getirilmesi, okulların kendi içlerinde mümkün olan en fazla sayıda öğrenciyi kapsayıcı sportif faaliyetler düzenlemesine öncülük edilmesi ve katkı sağlanması, öğretmenler arası spor etkinliklerinin yapılması, velilerin okula sahip çıkması ve aidiyet duygusunun kazandırılması

için veliler arasında spor turnuvaları düzenlenmesi, uluslararası, ulusal, il ve ilçe genelinde yapılan sportif faaliyetlerde elde edilen başarı örnekleri, obezitenin önlenmesi ile ilgili çalışmalar ve okul spor olanaklarının en verimli şekilde kullanılması gibi faaliyetler yapılabilir.

Alt Başlıklar

- 6.1.**Turnuvalarda elde edilen yerel ve ulusal başarılar
- 6.2.**Sağlıklı beslenme ve yaşam, obezite ile mücadele
- 6.3.**Spor faaliyetleri (öğrenci, öğretmen, veli katılımı gibi geniş tabanlı faaliyetler vb.)
- 6.4.**Alternatif ve farklı sporların yaygınlaştırılması, ilimize transfer edilmesi,

İZ-GE 2024 Ödül Töreni

İZ-GE Projesi kapsamında yapılacak olan tüm faaliyetler çalışma takviminde belirtilen tarihlere uygun şekilde yürütülecektir. (Değerlendirmeler EK-1 de verilen kriterler esas alınmak suretiyle yapılacaktır.) Ödül töreni takvimi yaklaştığında ödül töreninin kesin tarihi, yeri ve saati resmi yazı ile kurumlarımıza bildirilecektir.

İl Proje Yürütme Kurulu	
Proje Sahibi <hr/> Uşak Valiliği	
İl Milli Eğitim Müdürü	Halil YÜCEL
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	Hasan KAHRAMAN
Ar-Ge Personeli	Dr. Ceyhun UZUN
Ar-Ge Personeli	Şirin YÖRÜK
Ar-Ge Personeli	Serap DEĞİRMENCİ ARIKAN
Ar-Ge Personeli	Melahat YILDIRIM
Ar-Ge Personeli	Dr. Nesime ERTAN ÖZEN

5.Değerlendirme Kriterleri

TABLO - 1

No	Değerlendirme Kriterleri	Puan
1	Uygulamanın amacının açık ve anlaşılır olması	10
2	Uygulamanın okulun gelişime açık alanına yönelik olması	5
3	Uygulamanın bilimsel temele dayandırılması	10
4	Uygulamanın okul/kurum için önem/etki derecesi	15
5	Elde edilen sonucun okula/kuruma katma değeri	15
6	Uygulamanın özgünlüğü ve yenilikçi yönleri	15
7	Uygulamanın amacına uygun ölçme-değerlendirme araçlarının ve tekniklerinin kullanılması; göstergelerin net belirlenmiş olması	5
8	Uygulamanın işbirliğine açık ve işbirliğini teşvik edici olması	5
9	Uygulamanın yaygınlaştırılabilir olması	10
10	Uygulamanın sürdürülebilir olması	10
	TOPLAM	100

6.Proje Uygulama Takvimi

TABLO - 2

Proje Duyurusu	03.11.2023
Eğitim Kurumlarının Hazırlayacakları Takvim Doğrultusunda Çalışmalarını Yürütmesi	11.09.2023 – 17.05.2024
İZ-GE Eğitimde İyi Örnekler Finali Son Başvuru Tarihi	17.05.2024
İZ-GE Proje Başvurularının Değerlendirilmesi	17.05.2024 – 31.05.2024
İZ-GE Eğitimde İyi Örnekler Finali Kapanış Programı ve Ödül Töreni	Mayıs - Haziran ayı içinde yazı ile duyuru yapılacaktır.

Not:

- 1- TÜBİTAK, TEKNOFEST, eTwinning gibi ulusal ya da uluslararası platformlarda ödül alan çalışmalar "Eğitimde İyi Örnekler Finali Programı" kapsamında değerlendirmeye alınmayacaktır.
- 2- İZ-GE Projesi alt faaliyetlerine ilişkin çalışmalar sosyal medyadan duyurulacaktır.
- 3- İZ-GE Eğitimde İyi Örnekler Finali Kapanış Programı ve Ödül Töreni tarihinde değişiklik olması durumunda okullarımıza resmi yazı ile duyuru yapılacaktır. Yer ve tarih bilgisi paylaşılacaktır.
- 4- Grup başvurularında kişi sayısı en fazla 5 olabilir.
- 5- Bir kişi bir kategoriden en fazla 1 başvuru yapabilecektir. Aynı koşul grup başvuruları için de geçerlidir.

İZGE

Eğitimi İzleme Değerlendirme ve Geliştirme Projesi



Uşak İl
Milli Eğitim
Müdürlüğü

<http://usak.meb.gov.tr>
<http://usakarge.meb.gov.tr>
0 276 280 6400
usakarge@hotmail.com