

Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü

# ERASMUS+

## AKREDİTASYON PROGRAMI



Uşak İl  
Milli Eğitim  
Müdürlüğü



Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi





# Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü

## Erasmus Planı KA120 Okul Eğitimi Akreditasyonu

### Uluslararasılaşma Stratejik Planı

#### 1.Kurum'un Misyonu ve Vizyonu

##### **Misyonumuz**

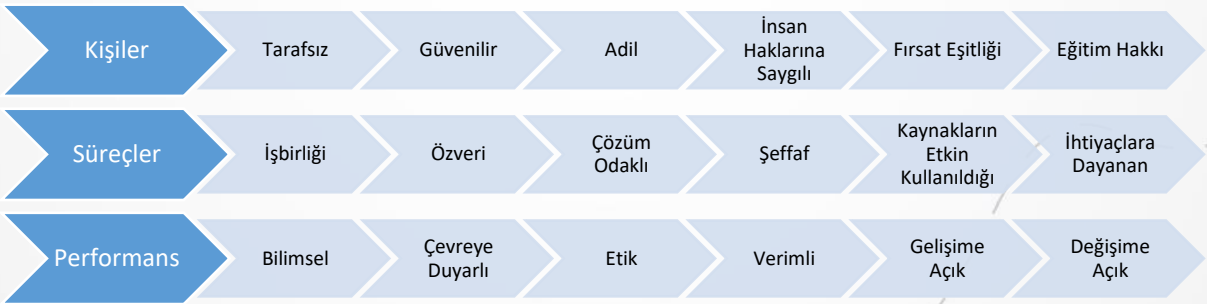
İnsani değerleri yüksek ve bu değerleri teknoloji ile bütünleştirebilmiş, bulunduğu her durumda mutlu birey olup, üretkenliğini kullanabilen, sevgi dolu bireyler yetiştirmek adına eğitim öğretim hizmeti sunmak.

##### **Vizyonumuz**

Uşak'ta eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir yönetim anlayışını eğitim kurumlarına taşıyan örnek ve lider bir kurum olmak.

##### **Temel Değerlerimiz**

Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden ilkeler aşağıda gösterilmiştir.



#### 2.Kurum'un Yerel, Ulusal ve Uluslararası İletişim Ağı

Kurumumuz, 1953 yılında kurulmuştur. Her yıl gerçekleştirdiği birçok faaliyetlerle kentimizde gözde bir konumdadır. İnsan kaynaklarının çeşitliliği açısından zengin olması, kurumsal kapasitesinin yüksek olması yerelde, ulusal düzeyde ve uluslararası düzeyde geniş bir iletişim ve etkinlik ağına sahip olmasını sağlamaktadır.

AB'ye kesin adaylık süreciyle birlikte Milli Eğitim Bakanlığı 2004 yılında AB Eğitim ve Gençlik Programlarından daha fazla faydalanılması için Ar-Ge Birimlerini kurmuştur. Bu durum, stratejik plan ve proje tabanlı yönetimin illerde yaygınlaşması ve tabana yayılması açısından bir dönüm noktası olmuştur. Ayrıca illerde MEB tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda öğretmenlerin asli iş olarak proje hazırlanması amacıyla görevlendirilmesi bu alana ciddi bir yatırım olmuştur. Böylelikle kentimizde Ar-Ge Birimi'nin AB Eğitim Projeleri alanında 16 yıllık ciddi bir birikimi olmuştur. Bu süreçte Socrates Programı, Hayatboyu Öğrenme Programı ve Erasmus+ programları döneminde birçok proje yürütülmüştür. Projelerin yürütülmesi esnasında yerel kurumlarla, ulusal kurumlarla ve uluslararası kurumlarla birçok işbirliği yapılmış ve geniş bir iletişim ağı kurulmuştur.

Kentimizde 2006 yılında Üniversite'nin kurulması, UTSO-Uşak Ticaret ve Sanayi Odasının ve Uşak Valiliği'nin de AB Proje Birimi kurmasıyla bu 3 kurumumuzda da AB Projeleri yürütülmeye başlanmıştır. Geçtiğimiz süreçte müdürlüğümüz bu kurumlarla ciddi şekilde paylaşımlarda ve işbirlikleri yapmıştır; kendi network'ünü ve know-how dediğimiz bilgi becerilerini diğer kurumlarla paylaşmış ve kentimiz genelinde bir proje kültürünün oluşmasına, yaygınlaşmasına katkı sağlamıştır. Bununla birlikte kurumumuz, bölgemizde Belediyeler, Zafer Kalkınma Ajansı, bölgede bulunan üniversiteler, Uşak Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü, Karma Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü, Esnaf ve Sanatkarlar Odaları, Çeşitli Sivil Toplum Kuruluşları, Aile Sosyal Politikalar İl Müd., Gençlik Spor İl Müd., Kültür Turizm İl Müd. ve İl Sağlık Müd., Bilim San. Ve Teknoloji İl Müd. ve Emniyet Müd. ile birlikte ortak birçok çalışma yürütmektedir. Kurumumuz, ulusal düzeyde ise Türkiye Ulusal Ajansı, TÜBİTAK, Milli Eğitim Bakanlığı ile birçok proje hibe çağrısı ve projede birlikte çalışmıştır.

Kurumumuz, yurtdışında Okul Eğitimi, Mesleki Eğitim, Yetişkin Eğitimi ve Gençlik Çalışmaları sektörlerinde birçok kurumla ortak çalışmıştır; bugüne kadar 20'nin üzerinde projede yaklaşık 70 civarında farklı kurumla işbirliği ve ortaklık yapmış bulunmaktayız. Ayrıca buralardaki bireysel networklerle birlikte bu sayının çok daha yukarıya çıkacağını belirtebiliriz. Okullarımızın yürüttüğü projeler ve kurdukları iletişim ağını da dahil edersek Konsorsiyum kurulması süreçlerinde sahada ciddi bir birikimin var olacağını bununla birlikte daha geniş bir işbirliği geliştireceğimizi belirtebiliriz.

### **3.Hareketlilik İhtiyacı, Konsorsiyum Hedefleri, Uluslararasılaşma**

Günümüzde yurtdışı eğitim programları ve öğrenme hareketlilikleri öğrencilerin gelecek hedeflerini şekillendirme de önemli bir rol oynamaktadır. Gelişen teknoloji, ülkeler arası kolay ulaşılabilirlik ve internet teknolojileri sayesinde yaşadığımız ülkeden dünyaya açılmak uluslararasılaşma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Gerçek dünya deneyimi, profesyonel iş ağı, yabancı dil kullanımı, kaliteli bir özgeçmiş, takım çalışmasına yatkınlık, global bakış açısı, farklı sistemler, farklı disiplinler, farklı metotlar kullanabilme gibi önemli niteliklerin öğrencilere, öğretmenlere, yöneticilere ve yardımcı personellere kazandırılmasında yurtdışı hareketlilik ve öğrenme faaliyetleri çok güzel ve verimli bir imkândır.

Eğitim alanındaki gelişmeler bilgi iletişim teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla büyük bir hız kazandı. Devletler, insan kaynaklarını çağın gereklerine, becerilerine ve yeterliliklerine göre eğitmek için çok ciddi bütçeler ayırmak durumundalar ve bu alanda müfredatların, ders içeriklerinin sürekli güncellenmesi hem

zaman hem de maddi açıdan ciddi maliyetler getirmektedir. Teknolojinin ve yeterlilik asgari sınırlarının sürekli yükselmesi eğitim müfredatlarının proje, ek çalışmalar, yurtdışı öğrenme faaliyetleriyle desteklenmesini gerekli kılmaktadır. Örneğin robotik-kodlama, yazılım geliştirme, büyük veri, nesnelere interneti, yapay zeka uygulamaları, düşünme becerileri, tasarımsal düşünme, eğitimde oyunlaştırma, yeni medya, Endüstri 4.0, STEM ve STEAM yaklaşımları gibi yeni konuların ve çalışma alanlarının eğitim içeriklerine doğrudan yansması uzun zaman almakta ve ciddi maliyetler gerektirmektedir. Ayrıca bu alanlarda henüz çalışma yapılmamışsa, çalışma yapan diğer ülkelerden bu bilgi ve becerilerin sistemsel olarak transfer edilmesi gereklidir. Erasmus Akreditasyonu ve AB Eğitim fırsatları eğitimdeki yeni gelişmelerin ülkeler arası transferini sağlamakta mükemmel birer enstrümandır. Yurt dışı eğitim deneyimlerinin hayalden gerçeğe dönüşmesi, bireylere somut ve kalıcı beceriler kazandırması, kariyelerinin gelişimi, başarılarının sınırların ötesine taşınması, birlikte çalışabilme ve çok kültürlü çalışma ortamının deneyimlenmesi öğrencilerimiz, öğretmenlerimiz ve yöneticilerimiz için harika birer fırsattır.

Bir kurumun kendi yerel sınırlarını aşip farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, öğretim yöntem ve tekniklerini, iyi uygulamaları canlı şekilde yerinde görüp ortak bir amaç doğrultusunda yeni fikirler ve çıktılar geliştirmeleri, birlikte faaliyetler organize etmeleri kurumsal olarak kapasitelerinin gelişmesine çok büyük katkı sağlamaktadır. Okullarımızın bu deneyimlerle birlikte etkili bir vatandaş, Avrupa Vatandaşı ve Dünya Vatandaşı yetiştirmelerinin önü açılmaktadır. Yukarıda bahsettiğimiz yeni yaklaşımların bütün dünya ülkeleri için yeni olduğunu söyleyebiliriz; ancak bununla birlikte bazı yaklaşımlarda bazı ülkelerin daha iyi uygulamalar yaptığını ve önde olduğunu da belirtmemiz gerekir. AB düzeyinde eğitimin niteliğinin geliştirilmesi ve iyi uygulamaların hızlı bir biçimde yaygınlaştırılması açısından Erasmus öğrenme fırsatları uluslararası ihtiyaca cevap veren dünya çapında uygulanan en somut ve en büyük programdır. Esnek bir hibe sisteminin bulunması, erişilebilir faaliyetlerin tasarlanması, bir köyden en global kentlere ulaşabilen bir etkinin var olması Erasmus'un ne kadar güzel bir etkiye sahip olduğunu ve uluslararasılaşmada ne kadar tabana yayıldığının önemli bir göstergesidir.

***Erasmus Akreditasyon Planımızla birlikte okullarımız uluslararası alanda;***

- Yeni ve iyi uygulamaları yerinde inceleyip kendi günlük çalışmalarına transfer edecekler,
- İşbirliği ve öğrenme fırsatlarını değerlendirip eğitimde kalitenin artmasına katkı sağlayacaklar,
- Kurumsal kapasitelerini geliştirip, yeni ağlar kuracaklar, sürdürülebilir çevresel koşullar için inisiyatif alacaklardır.

***Erasmus Akreditasyon Planımızla birlikte öğrenci/öğretmen/yönetici ve yrd. personellerimiz uluslararası alanda;***

- Yeni öğrenme fırsatlarını deneyimleyecek, yeni bilgi, beceri, donanım ve yeterlilikler geliştirecekler,
- Yabancı dil konuşma, anlama, yazma becerilerini geliştirip uluslararası alanda kendilerini, kurumlarını ve kültürümüzü temsil edecekler, kültürlerarası iletişim becerileri ile birlikte iş yapabileme deneyimi kazanacaklar,

-Bir sonraki eğitim kademesinde, kariyer gelişimlerinde kendi öğrenme yolculuklarına yeni bir kilometre taşı koyacaklardır.

#### **4.Akreditasyon ve Konsorsiyum Çalışma Ekibi, Hazırlık Süreci**

Akreditasyon hazırlık süreci müdürlüğümüz Ar-Ge Birimi koordinatörlüğünde yürütülmüştür; bundan sonraki konsorsiyum hazırlık süreci de yine bu birimimizin koordinasyonunda ilerleyecektir. Bu süreçte görev alan, ileride görev alacak kilit personel proje tasarlama, yazma, bütçelendirme, yürütme ve raporlama süreçleri ile yöntemleri konusunda teorik bilgi ve uygulama becerisine sahiptir. Aynı zamanda daha önce hem Erasmus+ programı hem de farklı fon kaynaklarından faydalanarak yürütülen projeler sayesinde kurumumuz personeli proje izleme süreçlerine, mali ve teknik rapor hazırlama kurallarına hakimdir. Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajansları başta olmak üzere, çeşitli ulusal ve uluslararası hibe programlarından faydalanmak için hazırlanan projelerde kullanılan "Proje Döngüsü Yönetimi" metodolojisi ile kurumumuz personeli başarılı projeler geliştirme bilgi ve becerisine sahiptir. Kurumumuzun bu tecrübesi akreditasyon sürecinde başvurunun başarılı sonuçlanmasını, başvuru kriterlerinin tamamının yerine getirilmesini, akreditasyon almamız halinde faaliyetlerin izlenmesini ve yürütülmesini kolaylaştıracaktır. Ayrıca kurumumuzun deneyimi, akreditasyon sürecinin program kurallarına uygun olarak yürütülmesine, raporlamaların doğru ve zamanında tamamlanmasına katkı sağlayacaktır.

##### ***Akreditasyon Planı Hazırlık Ekibi***

İl Milli Eğitim Müdürü: Genel Koordinatörlük yapmıştır, ilçeler ve merkezle koordinasyonu sağlamıştır.

Ar-Ge Şube Müdürü: Koordinatör Yardımcısı olarak görev yapmıştır. Merkezdeki okullar ile gerekli koordinasyonu sağlamıştır.

Ar-Ge Birimi Proje Uzmanları: 4 Personel, planı hazırlarken Erasmus alanındaki kurumsal tecrübelerini forma aktarmışlardır.

Okullardan Katılan Öğretmenler: 5 Öğretmen (okul yöneticisi, ilçe özel büro personelleri vb. dahil), kurumsal ihtiyaçları paylaşmışlardır.

##### ***Okul Eğitimi Akreditasyon İl Komisyonu***

Akreditasyon kapsamında hareketlilik faaliyetleri, kurumumuzda görevli Erasmus Okul Eğitimi Konsorsiyum Koordinatörü başkanlığında, Ar-Ge Biriminden sorumlu Şube Müd., Temel Eğitim ve Ortaöğretim Şube Müdürleri, 2 Ar-Ge Birimi personeli, eTwinning il koordinatörü, ilçe özel bürolarda görevli 5 öğretmen ve 3 Okul Müd. tarafından oluşturulacak 15 kişilik "Okul Eğitimi Akreditasyon İl Komisyonu" tarafından koordine edilecek, izlenecek ve denetlenecektir.

Akreditasyon sürecinde yurtdışı hareketlilik faaliyeti öncesinde hareketlilik yönetim izleme ve organizasyon komisyonu oluşturulacaktır. Konsorsiyuma okullardan bir yönetici ve okul proje ekibinden

bir öğretmenin "Okul Eğitimi Akreditasyon İl Komisyonu" ile birlikte konsorsiyum faaliyetlerinin planlaması ve yönetimine aktif olarak katılımı sağlanacaktır.

### ***Kurulacak Diğer Ekipler***

- Faaliyet ve Hareketlilik Organizasyon Ekibi,
- Hareketlilik İzleme, Yönetim ve Değerlendirme Ekibi,
- Yaygınlaştırma Ekibi,
- Eğitim Komisyonu,
- Bağımsız Denetleme Kurulu vb.

### ***Hazırlık Sürecinde Faydalanılan Kaynaklar***

<https://www.ab.gov.tr/52245.html>

<http://2023vizyonu.meb.gov.tr/>

[https://usak.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_01/07111738\\_stratejik\\_plan.pdf](https://usak.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_01/07111738_stratejik_plan.pdf)

<https://www.ua.gov.tr/programlar/firsatlar/ka1-ka120-akreditasyon-firsatlari-5/>

<https://www.ua.gov.tr/media/fqbdceqw/ka120-sch-akreditasyon-kurallar.pdf>

<https://www.ua.gov.tr/media/ryhlv1kf/ka120-sch-kalite-standartlar.pdf>

[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en)

[https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/go\\_international-practical\\_guide\\_on\\_strategic\\_internationalisation\\_in\\_vet.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/go_international-practical_guide_on_strategic_internationalisation_in_vet.pdf)

## **5.Yabancı Dil Hazırlık Stratejisi**

Yabancı dil eğitimi için yurt dışı hareketliliğini yapacak katılımcıların seviye belirleme sınavına tabi tutularak gerekli durumlarda 6 ay kadar sürecek bir süreç için eğitime alınması öngörülmektedir. Yapılacak eğitim sadece yüz yüze eğitim olmayıp aynı zamanda dijital araçların da kullanılması ile daha etkili ve kalıcı olacaktır. Bu noktada Dyned İngilizce öğrenme programının kullanımı teşvik edilecektir. Ayrıca etkileşimli mobil uygulamaların kullanımı ile katılımcılar arasında bir rekabet oluşturulacaktır. Okul eğitimi alanında yabancı dilin önemli bir yer teşkil etmesinden dolayı, yurt dışı hareketlilikte bulunacak öğrenci, öğretmen ve yöneticiler yabancı dil konusunda bu süreçte kendilerini geliştireceklerdir.

### ***Öğrenciler İçin Yabancı Dil Hazırlık Çalışmaları***

Hareketliliğe katılacak olan katılımcıların belirlenmesinin ardından başlanacak yabancı dil eğitimi için öncelikle Konsorsiyum Lideri kurumumuz tarafından öğrencilere yazılı ve uygulamalı bir seviye belirleme sınavı yapılacaktır. Halk Eğitim Merkezleri aracılığı ile sınava giren öğrenciler, durumlarına göre 120 saatlik birinci kademe, 160 saatlik ikinci kademe, 280 saatlik 1. ve 2. kademe yabancı dil kurslarına katılacaklardır. Seviye belirleme sınavında yeterli görülen katılımcılar Halk Eğitim Merkezinin kurslarına

katılmayabileceklerdir. Açılacak kursların yanın da pratik iletişimin ön planda tutulduğu sözlü mülakatlar İngilizce olarak yapılacaktır.

Yabancı dil hazırlık eğitimi için Uşak Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi ve Yabancı Diller Yüksek Okulu ile ortaklaşa ilimiz genelinde **Yabancı Dil Akademisi** oluşturulacaktır. Akademide yabancı dilde konuşabilen öğrenciler, akademisyenler ve ilimizde görev yapan yabancı dil öğretmenlerinden gönüllü olanlar ile çalışılacaktır. Pratik konuşma konusunda Yabancı Dil Akademisinden yararlanılacaktır ve seviye belirleme sınavında 1. Derecenin üstünde olan katılımcıların tümü bu Akademi den yararlanabileceklerdir.

### ***Öğretmen ve Yöneticiler İçin Yabancı Dil Hazırlık Çalışmaları***

Öğretmen ve yönetici statüsündeki katılımcılar, kendilerini ifade edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olabilmeleri için mesai saatleri dışında gerçekleşecek eğitimlere katılacaklardır. Halk Eğitim Merkezinde açılacak kursların sonunda konsorsiyum lideri kurum tarafından gerçekleştirilecek yazılı ve uygulama sınavı ile katılımcıların yabancı dil seviyeleri tekrar ölçülecektir. Hareketliliğe katılmak için gerekli düzeye ulaşılmış olması gerekmektedir. Dil eğitimi sürecinde öğrencilerin gelişimleri izlenerek olması gereken seviyeye ulaşamayan katılımcılara konsorsiyum üyesi kuruluşun yabancı dil öğretmenleri tarafından destek olunacaktır.

Halk Eğitim Merkezleri aracılığı ile verilecek eğitimler ve Yabancı Dil Akademisi çalışmalarının yanında aynı zamanda çeşitli dijital eğitim araçları ile çevrimiçi olarak da desteklenecektir. Bu sayede yüz yüze eğitime katılımın sağlanamadığı durumlarda çevrimiçi eğitimler istenilen kazanımların elde edilmesini sağlayacaktır. Ayrıca pandemi gibi yüz yüze eğitimlerin yapılamaması durumlarında da çevrimiçi eğitimler yüz yüze eğitimlerin yerini alabilecektir. Dyned platformu üzerinden gerçekleşecek çevrimiçi eğitimler ile katılımcılar yabancı dil öğrenimlerini kuvvetlendireceklerdir aynı zamanda çevrimiçi platformun takip kolaylığı sayesinde konsorsiyum lideri tarafından katılımcıların seviyesi düzenli olarak izlenebilecektir.

Yüz yüze ve uzaktan eğitimlerin yanı sıra mobil uygulamalar kullanılarak katılımcılar arasında rekabet oluşması sağlanacaktır. Ücretsiz olarak sunulan mobil uygulamalar ile dil eğitiminin ötesinde kelime dağarcığının gelişmesi sağlanacaktır. Aynı programı kullanan katılımcıların birbirlerinin ilerleme seviyelerini takip edebilmeleri katılımcıların motivasyonlarını yükseltecektir. Yabancı Dil Akademisinde, dil eğitimleri planlanırken yurt dışında karşılaşılabilecek farklı ortamlar (havaalanı, restoran, otel, toplu taşıma vb.) için pratik konuşma çalışmaları hazırlanacaktır. Kelime çalışmaları da benzer şekilde bu ortamlarda kullanılabilir kelimelerden oluşmasına özen gösterilecektir.

Konsorsiyum lideri kurumumuz yabancı dil eğitimi alan katılımcıları aylık olarak kontrol edecektir ve gerekli seviyeye ulaşamayan katılımcıların zorunlu durumlarda değiştirilmesi noktasında konsorsiyum üyesi katılımcı kurumlarla iletişime geçecektir.

## 6.Erasmus Okul Eğitimi Akreditasyon Planı 2021-2027 Genel Hedefleri ile Kurum Akreditasyon Planı Özel Hedeflerinin İlgililiği

Erasmus Akreditasyon Planımızda belirlediğimiz 1 genel hedef ve 5 özel hedefin *Akreditasyon Başvuru Çağrısı* kılavuzlarında ve rehberlerinde belirtilen hedeflerle ilişkileri aşağıdaki tabloda açıklanmıştır.

UŞAK İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ERASMUS AKREDİTASYON PLANI GENEL VE ÖZEL HEDEFLERİ İLE MEB 2023 VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ İLİŞKİ VE AÇIKLAMA TABLOSU	
<b>Genel Hedef</b>	Erasmus Planı 2021-2027 sürecinde okul eğitimi alanında kentimiz genelinde eğitimin kalitesinin artmasına ve AB Eğitim sürecine etkin şekilde katkı sağlamak.
<b>Özel Hedef 1</b>	Daha az fırsata sahip imkanı kısıtlı kişilerin AB Eğitim fırsatlarından faydalanmasına ve sosyal olarak dahil edilmelerine ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
<b>Özel Hedef 2</b>	Çevresel sürdürülebilirliği ve sorumluluğu yaygınlaştırmak, çevresel farkındalığı kişilere ve kurumlara kalıcı şekilde kazandırmak.
<b>Özel Hedef 3</b>	Dijital araçlara erişimi, dijital eğitim imkânlarının daha yaygın kullanılmasını, AB düzeyinde çok dilli yeni içerikler geliştirilmesini ve paylaşılmasını teşvik etmek.
<b>Özel Hedef 4</b>	Kurumların ve kişilerin uluslararasılaşma becerilerinin geliştirilmesini teşvik etmek, AB eğitim imkânlarına erişimde kaliteli projeler geliştirilmesini ve kaliteli faaliyetleri teşvik etmek.
<b>Özel Hedef 5</b>	İnovasyonu, yeni öğretim-yöntem ve tekniklerini kullanmayı, yaratıcı becerileri geliştirmeyi ve girişimciliği teşvik edip iyi uygulamaların AB düzeyinde çok yönlü transferini sağlamak.
Erasmus Akreditasyon Planı 2021-2027 Temel Prensipleri	
İlgili Hedefler ve İlişkisi	
<b>Hedef 1</b>	<b>H1, H4</b>
	Dahil etme ve çeşitlilik hedefi doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 ve H4 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Erasmus Akreditasyonu ile birlikte kuracağımız Konsorsiyumlarda imkanı kısıtlı dezavantajlı durumdaki bireyleri, farklılıklara saygı çerçevesinde her türlü faaliyete dahil etmeyi planlıyoruz. Böylelikle bu hedefle örtüşecek şekilde hedefin gerçekleşmesine katkı sağlayacağız.
<b>Hedef 2</b>	<b>H2</b>
	Çevresel sürdürülebilirlik ve sorumluluk sahibi olma hedefi doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H2 hedefini belirlemiş bulunuyoruz. Erasmus Akreditasyonu ile birlikte kuracağımız Konsorsiyumlarda çevresel farkındalığı artırmak, sürdürülebilir çevresel kaynakları korumak ve çevre alanında daha fazla sorumluluk almak adına faaliyetler düzenlemeyi planlıyoruz. Bu alanda öncelikle öğretmenlerimizin bilgi ve becerilerinin artırılması, çevre konusunda daha hassas ve duyarlı tutumların öğrencilere kazandırılması çok önemlidir. Bu hedefimizle birlikte AB düzeyinde çevrenin korunmasına katkı sağlayacağız.
<b>Hedef 3</b>	<b>H3, H4, H5</b>



	Dijital eğitim-sanal işbirliği, sanal hareketlilik ve karma hareketlilikler gerçekleştirme	Dijital eğitim-sanal işbirliği, sanal hareketlilik ve karma hareketlilikler gerçekleştirme hedefi doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H3, H4 ve H5 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Erasmus Akreditasyonu ile birlikte kuracağımız Konsorsiyumlarda ve düzenleyeceğimiz faaliyetlerde çok dilli dijital eğitim içerikleri tasarlamayı ve içeriklerin herkes tarafından erişilebilmesi için gayret göstereceğiz. Bu içeriklerle birlikte ortak bir AB Öğrenme İçerik havuzuna katkı sağlamayı düşünüyoruz. Ayrıca eTwinning projelerini teşvik ederek sanal işbirliklerini artırmayı, mevcut işbirliklerini ise güçlendirmeyi hedefliyoruz. Böylelikle sanal ve çoklu karma hareketliliklere de katkı sağlayacağız.
<b>Hedef 4</b>	Erasmus kuruluşları ağına aktif katılım sağlama	<b>H4</b> Erasmus kuruluşları ağına aktif katılım sağlama hedefi doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H4 hedefini belirlemiş bulunuyoruz. Erasmus Akreditasyonu ile birlikte kuracağımız Konsorsiyumlarda ve düzenleyeceğimiz faaliyetlerde kurumumuzun uluslararasılaşmasına, bu becerinin okullarımıza ve personellerimize kazandırılmasına gayret göstereceğiz. Böylelikle kurumsal kapasitemizin artışına destek olacağız. Yeni bağlantılarla ilerleyen süreçte daha geniş bir ağ kurmayı planlıyoruz. Okullarımızdaki öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin de bu ağ içerisinde yeni ilişkiler geliştirmeleri için gerekli donanımları kazanmalarını hedefliyoruz. Hedefimiz doğrultusunda yüksek kalitede öğrenme faaliyetleri ve projeleri teşvik ederek AB düzeyinde Erasmus Ağı'nın genişlemesine katkı sunacağız.
<b>Okul Eğitimi Yetişkin Eğitimi ve Mesleki Eğitim Sektörlerini Kapsayan Genel Hedefler</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Avrupa öğretim ve öğrenim boyutunun;</b>		
<b>Hedef 1</b>	İçerme ve çeşitlilik, hoşgörü ve demokratik katılım değerlerinin teşvik edilmesi ile güçlendirilmesi	<b>H1</b> Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 hedefini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, geçmişle bugün arasında bağlantı kurarak yaşadığımız kültüre ve AB ortak paydasına bir dayanak oluştururken geleceğin şekillenmesine de referans olacak "AB Ortak Kültürel Mirası" konusunu hedef alan çalışmalar yapacağız. Türkiye'nin AB ile stratejik işbirliğinin 2023 hedefleri arasında yer alan demokratik değerleri, sosyal uyumu, aktif vatandaşlığı ve kültürlerarası

		diyalogu sağlamak hedefimiz ile bire bir örtüşmektedir. Uluslararasılaşmanın önemli bir ögesi olarak kültür alanında AB ortak mirasının korunması, kültürel çeşitliliğin korunması ve kültürler arasında etkin bir diyalogun, işbirliğinin oluşabilmesi için bu dinamik süreçte çağın gereklerine uygun şekilde insan hakları, eşitlik, hoşgörü ve kültürel çeşitlilik alanlarında yeni farkındalıklar ve beceriler kazandırarak bu hedefe katkı sunmayı planlıyoruz.
<b>Hedef 2</b>	Avrupa'daki miras ve çeşitlilikteki zenginlik hakkında bilgi edinerek güçlendirilmesi	<b>H1</b>
		Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 hedefini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, ortak Avrupa mirasına çeşitlilik kazandıracak ve katkı sunacak faaliyetler yapmayı planlıyoruz. Kültürel miras ifadesinin kapsamı günümüzde zenginleşmiştir ve gelişmiştir. Artık anıt eserleri koruma anlayışından somut olmasa da insana ait tüm kültürel değerleri içeren geniş bir anlayışa geçilmiştir. Bu anlayış doğrultusunda Avrupalılık kavramını güçlendirecek, ortak kültürel kimliği geliştirip canlı tutacak faaliyetler gerçekleştireceğiz ve bu hedefin gerçekleşmesine katkı sunacağız.
<b>Hedef 3</b>	Avrupa genelinde profesyonel ağların geliştirilmesini destekleyerek güçlendirilmesi	<b>H4</b>
		Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H4 hedefini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, Avrupa genelinde profesyonel ağlara daha aktif katılım sağlayacağız. Böylelikle kurumumuzun AB düzeyinde tanınırlığını ve güvenilirliğini artırmış olacağız. Ayrıca bu profesyonel ağların yeni proje fikirlerine ve ortaklıklara dönüşmesi için somut aksiyonlar ve inisiyatifler alacağız. Kurumsal ve kurum içi girişimciliği destekleyerek ağ içinde aktif bir şekilde yer alacağız ve bu hedefe katkı sunacağız.
<b>Okul Eğitimi Alanında</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Okul Eğitiminde öğretme ve öğrenme kalitesini aşağıdaki yollarla artırmak:</b>		
<b>Hedef 1</b>	Öğretmenlerin, okul liderlerinin ve diğer okul personelinin mesleki gelişimini destekleyerek,	<b>H1, H3, H5</b>
		Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1, H3 ve H5 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, H1 hedefimiz doğrultusunda öğretmenlerimizin, okul yöneticilerimizin ve yardımcı personellerimizin mesleki olarak kendilerini geliştirebilecekleri öğrenme faaliyetleri düzenleyeceğiz. Ayrıca H3 hedefimizle

		<p>örtüşecek şekilde öğretmenlerimizin dijital eğitim içerikleri geliştirebilecek donanım ve beceriler kazanmaları için faaliyetler gerçekleştireceğiz bununla birlikte öğrencilerimizin dijital eğitim imkânlarından daha çok yararlanmalarını sağlayacağız. H5 hedefimizle ilgili olarak öğrenci ve personel düzeyinde inovasyonu, yaratıcı düşünme becerilerini, iyi uygulamaları ve yeni yöntem-teknikleri transfer ederek eğitim öğretimde kalitenin artmasına ve bu program hedefine katkı sağlayacağız.</p>
<b>Hedef 2</b>	Yeni teknolojilerin ve yenilikçi öğretim yöntemlerinin kullanımını teşvik ederek,	<p><b>H3, H5</b></p> <p>Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H3 ve H5 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, H3 hedefimiz doğrultusunda dijital eğitim araçlarının yaygın şekilde kullanılmasını, bununla ilgili becerilerin öğretmenlerimize kazandırılmasını planlıyoruz. H5 hedefimizle birlikte yenilik tasarımı, yaratıcı becerilerin, yeni öğretim yöntem ve tekniklerinin yaygınlaştırılmasını ve transfer edilebilir olmasını hedefliyoruz. Faaliyetlerimizde yeni teknoloji ve yaklaşımları öğrenci ve personel düzeyinde tanıtıp, buna yönelik hareketlilikler organize edip eğitim öğretimin kalitesinin artmasını, daha kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesini teşvik edeceğiz ve bu hedefe katkı sunacağız.</p>
<b>Hedef 3</b>	Okullarda dil öğrenimini ve dil çeşitliliğini geliştirerek,	<p><b>H4</b></p> <p>Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H4 hedefinin gerçekleşmesine yönelik faaliyetlerde yabancı dil öğrenimini ve kullanımını teşvik edeceğiz. Yeni Erasmus Akreditasyon Planı doğrultusunda bireyler ve kurumlar düzeyinde gerçek etkinin oluşması için yabancı dil kullanımıyla geliştirilecek etkileşim ve işbirliği çok önemli bir yer teşkil etmektedir. Öte yandan öğrenme hareketliliklerinde geçtiğimiz Erasmus+ dönemi içerisinde dil becerisi bulunmayan öğretmenlerimizin katılımı olmuştur ve dil becerileri yeterli düzeyde olmadığından eğitimler çeviri şeklinde verilmiştir. Bu durum gerçek etkinin oluşmasına ket vurmaktadır. Okuma, anlama, yazma ve sözlü ifade gibi dilin temel alanlarında en azından düşünceleri anlatıp kendine ve eğitim sürecine katkı sunacak şekilde yabancı dil becerisi gerekmektedir. Öğrenci ve personel düzeyinde bu yabancı dil becerisinin kazandırılması için bu Srateji Belgesi'nin 5 no'lu başlığında daha geniş bir plan sunmuş bulunuyoruz. Bu doğrultuda</p>

		yapacağımız faaliyetlerle yeni dönem Erasmus Akreditasyon Hedeflerinin gerçekleştirilmesine katkı sunacağız.
<b>Hedef 4</b>	Öğretim ve okul gelişiminde iyi uygulamaların paylaşılmasını ve aktarılmasını destekleyerek.	<b>H5</b> Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H5 hedefini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, H5 hedefimiz doğrultusunda AB düzeyindeki iyi uygulamaları çok yönlü olarak transfer etme imkânı bulacağız. Zira bu ülkemizden diğer AB ülkelerine olabileceği gibi, diğer ülkelerden ülkemize ve günlük çalışma hayatımıza somut olarak gerçekleşecektir. Eğitim alanında yapılan birçok çalışmada sınıf içi ders süreçlerinin projelerden oldukça az etkilendiği görülmektedir. Bir başka deyişle proje çıktılarının günlük çalışma ortamlarında çok değerlendirilmediği ortaya çıkmaktadır. Konsorsiyumlar kapsamında düzenleyeceğimiz öğrenme hareketliliklerinde öğretmenlerimizin ve yöneticilerimizin günlük çalışmalarında kullanabilecekleri pratik uygulamaların yer almasına öncelik vereceğiz ve bu transferin takibini yapacağız. Somut çıktılar ve kullanımlar üzerinden hedefimiz bazında oluşturduğumuz göstergelerin takibini yapacağız. Yeni ve iyi uygulamaların transferini sağlayarak bu hedefe katkı sağlayacağız.
<b>Avrupa Eğitim Alanının yaratılmasına aşağıdaki yöntemlerle katkıda bulunmak:</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Hedef 1</b>	Okulların sınır ötesi değişim ve işbirliğine girme kapasitelerini artırıp, yüksek kalitede hareketlilik projeleri yürüterek,	<b>H1, H4</b> Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 ve H4 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, birçok yurt dışı öğrenme hareketliliği gerçekleştireceğiz. Bu hareketlilikler yeni işbirliklerini beraberinde getirecektir. Ayrıca Erasmus Planı kalite çerçevesini faaliyetlerimizde uygulamaya koyacağız. Bütün hareketliliklerimizin kalite kriterlerine uyup uymadığının takibini yapacağız ve bu hedefin gerçekleşmesine katkı sağlayacağız.
<b>Hedef 2</b>	Öğrenme hareketliliğini okul eğitimindeki herhangi bir öğrenci için gerçekçi bir olasılık haline getirerek,	<b>H1, H3</b> Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 ve H3 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, kentimiz genelinde 5 yıl içerisinde 1.750 öğrencimizin hareketliliklere dahil edilmesini planlıyoruz. Bu bağlamda gerek sosyal medyada gerekse kurum için yapacağımız duyurularla gençlerimizin Erasmus eğitim fırsatlarına erişimini kolaylaştıracacağız. Daha çok

		gencimize fırsat sunmaya çalışarak bu hedefe katkı sağlayacağız.
<b>Hedef 3</b>	Yurtdışındaki hareketlilik dönemlerinde öğrenci ve personelin öğrenme çıktılarının tanınmasını teşvik ederek.	<b>H1, H3</b> Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 ve H3 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde, bütün öğrenme faaliyetlerimiz için Youthpass Europass gibi dijital AB araçlarını etkin şekilde kullanacağız. Öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin kendi öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi, ulusal düzeyde ve AB düzeyinde tanınması için elimizden gelen sertifikasyon sürecini sağlayacağız. Ayrıca eTwinning kalite etiketi, kurumumuz tarafından düzenlenecek olan katılım sertifikaları ile öğrenme çıktılarının daha tanınır ve belgelendirilebilir olmasını sağlayarak bu hedefin gerçekleşmesine katkı sunacağız.

## 7.Kurumumuza Ait Erasmus Akreditasyon Planı ve Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Vizyon Belgesi Arasındaki İlgililik

Erasmus Akreditasyon Planımızda belirlediğimiz 1 genel hedef ve özel 5 hedef doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyon Belgesi'ndeki 10 alt başlıkta yer alan hedeflerle kurulan ilişkiler aşağıdaki tabloda açıklanmıştır.

UŞAK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ERASMUS AKREDİTASYON PLANI GENEL VE ÖZEL HEDEFLERİ İLE MEB 2023 VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ İLİŞKİ VE AÇIKLAMA TABLOSU	
<b>Genel Hedef</b>	Erasmus Planı 2021-2027 sürecinde okul eğitimi alanında kentimiz genelinde eğitimin kalitesinin artmasına ve AB Eğitim sürecine etkin şekilde katkı sağlamak.
<b>Özel Hedef 1</b>	Daha az fırsata sahip imkanı kısıtlı kişilerin AB Eğitim fırsatlarından faydalanmasına ve sosyal olarak dahil edilmelerine ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.
<b>Özel Hedef 2</b>	Çevresel sürdürülebilirliği ve sorumluluğu yaygınlaştırmak, çevresel farkındalığı kişilere ve kurumlara kalıcı şekilde kazandırmak.
<b>Özel Hedef 3</b>	Dijital araçlara erişimi, dijital eğitim imkânlarının daha yaygın kullanılmasını, AB düzeyinde çok dilli yeni içerikler geliştirilmesini ve paylaşılmasını teşvik etmek.
<b>Özel Hedef 4</b>	Kurumların ve kişilerin uluslararasılaşma becerilerinin geliştirilmesini teşvik etmek, AB eğitim imkânlarına erişimde kaliteli projeler geliştirilmesini ve kaliteli faaliyetleri teşvik etmek.
<b>Özel Hedef 5</b>	İnovasyonu, yeni öğretim-yöntem ve tekniklerini kullanmayı, yaratıcı becerileri geliştirmeyi ve girişimciliği teşvik edip iyi uygulamaların AB düzeyinde çok yönlü transferini sağlamak.
<b>Erken Çocukluk Hedef 2</b>	<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b> <b>H1, H2, H3, H4</b>

	Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak	Hedef 2 bağlamında okul eğitimi sektörünün ilk basamağı okulöncesi eğitim kurumları kurulacak konsorsiyumlara dahil edilecektir. Hatta düzey itibariyle okulöncesi eğitim kurumlarına özel bir konsorsiyum kurulması planlanmaktadır. Okulöncesi eğitim alanındaki konsorsiyumla birlikte bu kurumlarımız AB eğitim fırsatlarından faydalanacaklar, çevresel konularda sürdürülebilir beceriler geliştirecekler, dijital öğrenme içerikleri geliştirebilecekler ve kendi kurumlarında uluslararasılaşma becerilerini hayata geçirebileceklerdir. Bu bağlamda erken çocukluk eğitimi ekosistemine katkı sağlanacaktır.
<b>Hedef 3</b>	Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak	Şartları elverişsiz grup ifadesi AB Projeleri jargonunda imkânı kısıtlı, dezavantajlı gruplar olarak ifade edilir. Bu bağlamda akreditasyonla birlikte kuracağımız her konsorsiyumda ve uygulayacağımız her projede imkânı kısıtlı öğrencilere ve okullara katkı sağlamayı, oralarda eğitimin niteliğini artırmayı hedefliyoruz.
<b>Temel Eğitim</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
		<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
<b>Hedef 1</b>	İlkokul ve Ortaokullar Gelişimsel Açıdan Yeniden Yapılandırılacak	Erasmus Planımız için belirlenen tüm hedeflerin bu hedef doğrultusunda katkı sunacağını belirtebiliriz. Zira tüm hedeflerimiz okullarımızın doğrudan ve dolaylı olarak gelişimine katkı sunacaktır.
		<b>H3, H5</b>
<b>Hedef 2</b>	Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak	Erasmus Planımız kapsamında H3 ve H5 hedeflerimiz yenilikçi uygulamaların transferini, geliştirilmesini, dijital eğitim imkânlarının yaygınlaştırılmasını teşvik edecek şekilde belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda yapacağımız faaliyetlerle yenilikçi uygulamalara daha fazla imkan sağlanacak ve hedefin gerçekleştirilmesine katkı sunulacaktır.
		<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
<b>Hedef 3</b>	Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliği Artırılacak	Başvuru formu arka plan bölümünde Erasmus Akreditasyon Planımız için detaylı bir ihtiyaç analizi yapmıştık. İlk vurgumuz eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelikti. Bu bağlamda tüm 5 hedefimiz kapsamında dezavantajlı imkanı kısıtlı öğrencilerimize ve bu bölgelerdeki okullarımıza öncelik vereceğiz. Özellikle köy okullarımızın uluslararası öğrenme faaliyetlerine daha fazla katılmasına imkan tanıyacağız. Böylelikle fırsatların daha eşit dağılmasına, okullar arası başarı farklarının azalmasına katkı sağlayacağız.
<b>Ortaöğretim</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Hedef 1</b>		<b>H1, H3, H5</b>

	Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun, Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesi Yapısına Geçilecek	Erasmus Akreditasyon Planı ihtiyaç analizimizde ders müfredatlarının bazı ihtiyaçları karşılamadığından ve akademik başarı odaklı olduğundan bahsetmiştik. Konsorsiyum öğrenme faaliyetlerimizde hedef kitlemizdeki ortaöğretim öğrencilerinin ilgisini çekecek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak ders dışı faaliyetlere yer vereceğiz böylelikle bu hedefin gerçekleşmesine katkı sağlayacağız.
<b>Hedef 2</b>	Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak	<b>H5</b> Ortaöğretim düzeyinde kuracağımız konsorsiyumlarda öğrencilerimize verilen akademik bilgilerin beceriye dönüştürülebileceği deneyimsel öğrenme ortamları ve imkânları sunmayı planlıyoruz. Erasmus eğitim fırsatları ile bilgiden ve bilgi yükünden ziyade beceri ve yeterlilik odaklı bir öğrenme felsefesini eğitim sistemimize yerleştirmek istiyoruz. Bu bağlamda öğretmen ve öğrencilerimizin ortak bir anlayışla pratik fayda odaklı öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirmeleri bireyler bazında daha verimli olacaktır. Düzenleyeceğimiz öğrenme faaliyetleri ile akademik bilginin beceriye dönüşmesine katkı sağlayarak bu hedefin gerçekleşmesine katkı sunacağız.
<b>Hedef 3</b>	Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılacak	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b> Temel eğitimdeki hedef 3 ile ortaöğretim düzeyindeki hedef 3 aynıdır. Bu bağlamda eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanmasına yönelik faaliyetlerimize devam edeceğiz. Erasmus akreditasyon planımız kapsamında tüm 5 hedefimiz bu hedefe hizmet edecektir. Ortaöğretim düzeyinde de dezavantajlı imkânı kısıtlı öğrencilerimize ve bu bölgelerdeki okullarımıza öncelik vereceğiz. Özellikle kırsal bölgelerdeki ve ilçelerdeki okullarımızın uluslararası öğrenme faaliyetlerine daha fazla katılmasına imkan tanıyacağız. Böylelikle fırsatların daha eşit dağılmasına, okullar arası başarı farklarının azalmasına katkı sağlayacağız.
<b>İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Ve Yönetimi</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Hedef 1</b>	Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak	<b>H1, H5</b> Bu hedef doğrultusunda ve ihtiyaç analizimiz neticesinde Erasmus Planımızda H1 ve H5 hedeflerini belirlemiş bulunuyoruz. Akreditasyon almamız halinde öğretmen ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine yönelik öğrenme faaliyetleri, iyi örneklerin transferini sağlayacağız ve bu hedefe katkı sunmuş olacağız.
<b>Hedef 2</b>	İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak	<b>H1</b> Erasmus Akreditasyon Planı ihtiyaç analizimizde başarılı öğrenci ve

		<p>öğretmenlerimizin objektif ve şeffaf biçimde ödüllendirilemediğinden bahsetmiştik. H1 hedefimizle birlikte insan kaynaklarımızın AB öğrenme ve eğitim fırsatlarına erişebilmesinin önünü açacağız. Başarılı çalışmaları olan rol model öğretmenlerimizi ödüllendirmiş olacağız. Ödüllendirme sistemini daha objektif kriterlere bağlayarak konsorsiyumlar kapsamında tüm paydaşlarımızın bu konuya dikkatini çekeceğiz. Liyakat odaklı seçim süreçleriyle hak edenin ve gerçekten öğrenme ihtiyacı hisseden bireylerin hareketliliklere katılmasını sağlayarak bu hedefe katkı sunacağız.</p>
<b>Yabancı Dil Eğitimi</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Hedef 1</b>	Ülke Genelinde Yabancı Dil Eğitimi, Seviye ve Okul Türlerine Göre Uyarlanacak	<b>H1, H3</b>
		<p>Bu hedefle ilgili olarak Uluslararasılaşma Strateji Belgesinin 5 no'lu başlığında yabancı dil öğrenme stratejimizden detaylı bir şekilde bahsettik. Erasmus Akreditasyon Planımızdaki en önemli faaliyetlerden ve önceliklerden biri bireylerin pratik şekilde yabancı dili kullanabilmeleri ve kültürlerarası etkileşime geçebilmeleridir. Konsorsiyum kapsamında gerçekleştireceğimiz uluslararası öğrenme faaliyetlerinde yabancı dil eğitimini destekleyerek bu hedefe katkı sunmuş olacağız.</p>
<b>Hedef 2</b>	Yeni Kaynaklarla Öğrencilerin İngilizce Konuşulan Dünyayı Deneyimlemesi Sağlanacak	<b>H1</b>
		<p>Bu hedef Avrupa Komisyonu tarafından Erasmus Akreditasyon çağrısında belirtilen</p> <p><i>-Okullarda dil öğrenimini ve dil çeşitliliğini geliştirmek,</i></p> <p><i>-Öğrenme hareketliliğini okul eğitimindeki herhangi bir öğrenci için gerçekçi bir olasılık haline getirmek,</i></p> <p>hedefleriyle bire bir örtüşmektedir. Bu kapsamda imkanı kısıtlı dezavantajlı durumdaki öğrencilerimiz yurt dışı öğrenme faaliyetlerinde yabancı dil konuşmayı deneyimleyeceklerdir. Ayrıca yabancı dil hazırlık faaliyetlerimizle birlikte dil becerilerinin gelişimi sağlanacak ve bu hedefe katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Hedef 3</b>	Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilecek	<b>H1</b>
		<p>Yabancı dil hazırlık planımızda öğretmen ve yöneticilerimize de geniş bir yer ayırmış bulunuyoruz. Öğretmenlerimiz yabancı dilde kendilerini ifade edip akranlarıyla kendi çalışmalarını hakkında görüş alışverişinde bulunacaklardır. İletişim ve işbirliği gelişecek böylelikle dil becerileri de bu ihtiyaca binaen</p>



		gelişecektir. Bu bağlamda personelimizin yabancı dil öğreniminde ve öğretiminde yeterliliklerinin artmasına katkı sağlayacağız.
Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik Ve Beceri Destekli Dönüşüm		İlgili Hedefler ve İlişkisi
Hedef 1	Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem Kurulacak	<b>H3</b>
		Erasmus Akreditasyon Planı hedeflerimizden H3 bire bir bu hedefle aynı doğrultudadır. Konsorsiyumlar kapsamında bütün faaliyetlerimizde dijital sürdürülebilir ve çok dilli içeriklerin geliştirilmesi en önemli önceliklerimiz arasındadır. Kurumumuz bu kapsamda hali hazırda geniş çaplı projeler yürütmekte ve faaliyetler gerçekleştirmektedir. Erasmus Konsorsiyum okul eğitimi faaliyetleri ile birlikte AB ortak öğrenme içerik hazinesine çok dilli içeriklerle katkı sunacağız.
Hedef 2	Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretilecek ve Öğretmen Eğitimleri Yapılacak	<b>H3</b>
		Öğretmenlerimizin dijital araçları etkin kullanması ve kendi dijital içeriklerini üretebilmeleri çok önemli anahtar bir beceridir. Bu becerinin kazanılmasında uluslararası öğrenme deneyimleri çok etkili olacaktır. Bu bağlamda konsorsiyum öğrenme faaliyetlerinde öğretmenlerimize dijital içerik geliştirme becerileri kazandırılarak bu hedefe katkı sağlanacaktır.
Özel Eğitim		İlgili Hedefler ve İlişkisi
Hedef 1	Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
		Okul Eğitimi Sektörü içerisinde özel eğitime ihtiyacı olan engelli ve imkânı kısıtlı bireylerimiz bulunmaktadır. İlkesel olarak bu bireylere öncelik vereceğiz. Daha çok öğrencimizi hareketlilik ve öğrenme fırsatlarına dahil ederek bu hedefe katkı sunacağız.
Özel Yetenek		İlgili Hedefler ve İlişkisi
Hedef 1	Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Kurumsal Yapı ve Süreçler İyileştirilecek	<b>H5</b>
		Okul Eğitimi Sektörü içerisinde özel yetenekli öğrencilerimiz bulunmaktadır. Tıpkı özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimiz gibi özel yetenekli öğrencilerimizin de kendilerine uygun eğitime ihtiyaçları ve hakları bulunmaktadır. Üstelik bu öğrencilerimize zamanında gerekli eğitim verilmezse yeteneklerinde sönme meydana gelmektedir. Okullarımızda bu öğrencilerimize yönelik farklılaştırma eğitimleri düzenlenmelidir. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerimizin daha iyi eğitim alabilmeleri için öğretmenlerimizin bu alandaki becerileri geliştirilecek ve iyi uygulamalar transfer edilecektir.
Hedef 3		<b>H3, H5</b>

	Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri Geliştirilecek	Erasmus Akreditasyon Planımızda yer alan H3 ve H5 hedeflerimiz doğrultusunda özel yetenekli öğrencilerimiz için de dijital içerikler ve yeni öğretim yöntem ve teknikleri geliştirmeyi planlıyoruz.
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Hedef 2</b>	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek	<b>H1, H4</b>
		Öğrencilerimizin hareketlilik faaliyetlerine katılmalarıyla birlikte sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaları desteklenecektir, bu kapsamda izleme ve takip sağlanacak performans göstergeleri takip edilecektir; bu hedefe katkı sağlanacaktır.

### 8.Kurumumuza Ait Erasmus Akreditasyon Planı ve Uşak MEM 2019-2023 Stratejik Planı Arasındaki İlgililik

Erasmus Akreditasyon Planımızda belirlediğimiz 1 genel hedef ve özel 5 hedef doğrultusunda Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planındaki 7 Genel Hedef ve 21 özel hedef içerisinde bulunanlarla kurulan ilişkiler aşağıdaki tabloda açıklanmıştır.

UŞAK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ERASMUS AKREDİTASYON PLANI GENEL VE ÖZEL HEDEFLERİ İLE KURUM 2019-2023 STRATEJİK PLAN HEDEFLERİ İLİŞKİ VE AÇIKLAMA TABLOSU		
<b>Genel Hedef</b>	Erasmus Planı 2021-2027 sürecinde okul eğitimi alanında kentimiz genelinde eğitimin kalitesinin artmasına ve AB Eğitim sürecine etkin şekilde katkı sağlamak.	
<b>Özel Hedef 1</b>	Daha az fırsata sahip imkanı kısıtlı kişilerin AB Eğitim fırsatlarından faydalanmasına ve sosyal olarak dahil edilmelerine ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak.	
<b>Özel Hedef 2</b>	Çevresel sürdürülebilirliği ve sorumluluğu yaygınlaştırmak, çevresel farkındalığı kişilere ve kurumlara kalıcı şekilde kazandırmak.	
<b>Özel Hedef 3</b>	Dijital araçlara erişimi, dijital eğitim imkânlarının daha yaygın kullanılmasını, AB düzeyinde çok dilli yeni içerikler geliştirilmesini ve paylaşılmasını teşvik etmek.	
<b>Özel Hedef 4</b>	Kurumların ve kişilerin uluslararasılaşma becerilerinin geliştirilmesini teşvik etmek, AB eğitim imkânlarına erişimde kaliteli projeler geliştirilmesini ve kaliteli faaliyetleri teşvik etmek.	
<b>Özel Hedef 5</b>	İnovasyonu, yeni öğretim-yöntem ve tekniklerini kullanmayı, yaratıcı becerileri geliştirmeyi ve girişimciliği teşvik edip iyi uygulamaların AB düzeyinde çok yönlü transferini sağlamak.	
<b>Genel Hedef 1:</b> Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Özel Hedef 1.2</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliliklerini geliştirecek çalışmalar yürütülecektir.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
		Hedef 2 bağlamında okul eğitimi sektörünün ilk basamağı okulöncesi eğitim kurumları kurulacak konsorsiyumlara dahil edilecektir. Hatta düzey itibarıyla okulöncesi eğitim kurumlarına özel bir konsorsiyum kurulması planlanmaktadır. Okulöncesi eğitim alanındaki konsorsiyumla birlikte bu kurumlarımız AB eğitim fırsatlarından

		faydalanacaklar, çevresel konularda sürdürülebilir beceriler geliştirecekler, dijital öğrenme içerikleri geliştirebilecekler ve kendi kurumlarında uluslararasılaşma becerilerini hayata geçirebileceklerdir. Bu bağlamda erken çocukluk eğitimi ekosistemine katkı sağlayacaktır.
<b>Özel Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
		Şartları elverişsiz grup ifadesi AB Projeleri jargonunda imkanı kısıtlı, dezavantajlı gruplar olarak ifade edilir. Bu bağlamda akreditasyonla birlikte kuracağımız her konsorsiyumda ve uygulayacağımız her projede imkanı kısıtlı öğrencilere ve okullara katkı sağlamayı, oralarda eğitimin niteliğini artırmayı hedefliyoruz.
<b>Genel Hedef 2:</b> Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Özel Hedef 2.1</b>	Tüm yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde veriye dayalı yöntemler kullanılacaktır.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
		Erasmus Akreditasyon Planımız kapsamında tüm faaliyetlerimizi performans göstergelerimizden elde edilen verilere göre değerlendireceğiz; bu hedefimizin gerçekleşmesine katkı sağlayacağız.
<b>Özel Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla mahalli ve sertifikaya dayalı hizmetiçi eğitimler planlanacaktır.	<b>H1, H3, H5</b>
		Öğretmen ve yöneticilerimiz Erasmus Akreditasyonu ve Konsorsiyumlar kapsamında birçok eğitime katılacaklardır. Alacakları eğitimler uluslararası tanınırlığa sahip Youthpass Sertifikası ile belgelendirilecektir ve bu hedefimize katkı sunulacaktır.
<b>Genel Hedef 3:</b> Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Özel Hedef 3.1</b>	Erken çocukluk eğitiminin niteliğini ve yaygınlığını artıracak etkinlikler düzenlenecektir.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
		Okul Eğitimi Sektöründe önemli bir yer teşkil eden okulöncesi eğitimi kapsamında yeni konsorsiyumlar kuracağız. Bütün hedeflerimizle birlikte okulöncesi eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik özel faaliyetler gerçekleştireceğiz bu hedefimize katkı sağlayacağız.
<b>Özel Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b>
		Okul Eğitimi Sektöründe önemli bir yer teşkil eden ilkökul ve ortaokul eğitimi kapsamında yeni konsorsiyumlar kuracağız. Bütün hedeflerimizle birlikte temel eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik özel

		faaliyetler gerçekleştireceğiz bu hedefimize katkı sağlayacağız.
<b>Genel Hedef 4:</b> Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Özel Hedef 4.2</b>	Ortaöğretimde değişen dünyanın gerektirdiği becerilerle donanmış öğrenciler yetiştirmek için çalışmalar yapılacaktır.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b> Akreditasyon kapsamında kuracağımız konsorsiyumlarda birçok öğrencimizin yurt dışı öğrenme faaliyetine katılmasını hedefliyoruz. Ortaöğretimde öğrencilerin ergenlik dönemine girmesi ile birlikte öğrenme ihtiyaçları da değişmekte ve artmaktadır. Daha önemli işler yapabilmek için gerekli ortam ve imkânlarla sahip lise öğrencilerinin çok başarılı işler yaptığını görüyoruz. Bu bağlamda Erasmus öğrenme fırsatlarını ortaöğretimdeki öğrencilerimize sunarak onlara yeni beceriler kazandıracakız ve bu hedefimizin gerçekleşmesine katkı sunacağız.
<b>Genel Hedef 5:</b> Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.		<b>İlgili Hedefler ve İlişkisi</b>
<b>Özel Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren etkinlikler yapılacaktır.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b> İmkânı kısıtlı dezavantajlı ve engelli öğrencilerimizin öğrenme fırsatlarına erişimini teşvik ederken onlara karşı olan önyargının kırılması onların sosyal olarak dahil edilmeleri çok önemlidir.
<b>Özel Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.	<b>H1, H2, H3, H4, H5</b> Okul Eğitimi Sektörü içerisinde özel yetenekli öğrencilerimiz bulunmaktadır. Tıpkı özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimiz gibi özel yetenekli öğrencilerimizin de kendilerine uygun eğitime ihtiyaçları ve hakları bulunmaktadır. Üstelik bu öğrencilerimize zamanında gerekli eğitim verilmezse yeteneklerinde sönmeye meydana gelmektedir. Okullarımızda bu öğrencilerimize yönelik farklılaştırma eğitimleri düzenlenmelidir. Bu bağlamda özel yetenekli öğrencilerimizin daha iyi eğitim alabilmeleri için öğretmenlerimizin bu alandaki becerileri geliştirilecek ve iyi uygulamalar transfer edilecektir.




Uşak İl  
Milli Eğitim  
Müdürlüğü

UŞAK  
MEM  
ARGE

 /usakmemarge

UŞAK  
MEM  
TV  /usakmemtv

 <http://usakarge.meb.gov.tr>

 [usakmemerasmus@gmail.com](mailto:usakmemerasmus@gmail.com)

 +90 276 280 6400