



**T.C.**  
**UŞAK VALİLİĞİ**  
**İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**Milli eğitimde süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.**

*K. Atatürk*

## Vali Sunuşu



Dünya genelinde hızlı bir biçimde yaşanmaya devam eden ekonomik ve yapısal dönüşüm süreci, beraberinde küreselleşme ve rekabeti getirmiştir. Bireyin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı; paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan; ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren; idari, mali ve bilimsel açıdan örnek lider eğitim kurumlarının faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir.

5018 sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” ile kamu yönetimine yeni bir anlayış getirilmiştir. O zamana kadar kamuda yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alınıp planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci kamu yönetiminde zorunluluk hâline gelmiştir. Bu süreç, stratejik planlama olarak adlandırılmış ve stratejik planlama kamu kurum ve kuruluşları tarafından verilen hizmetlerin yürütülmesinde ve sürdürülebilirliğinde temel yol haritası konumuna gelmiştir. Bu yaklaşımla “Stratejik Yönetim” önem kazanmaya başlamıştır. Sadece özel sektörde değil, bütün kamu ve kuruluşlarında stratejik düşünmeye, stratejik planlamaya, stratejik karar almaya eskisinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, eğitim öğretim süreçlerinin de planlı yürütülmesine imkân sağlamaktadır.

Eğitim-Öğretim süreçlerinde niteliğin artırılması; bilinçli yurttaş ve daha nitelikli bir toplum oluşmasına katkı sağlayacaktır. Eğitim- Öğretim faaliyetleri yürütülürken bundan etkilenen tüm paydaşlara sunulacak hizmetin; yüksek standart, daha az maliyetle planlı sistemli, uygulanabilir, ölçülebilir, şeffaf ve hesap verilebilir bir anlayışı esas alarak yapılması niteliği de artıracaktır. Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelesinde en büyük güç kaynağımız; nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir. Bunun içindir ki çocuklarımızı günümüzün yoğun bilgi ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlamamız gerekmektedir. Türkiye’nin artık eğitim öğretim alanında sıçrama yapma, nicelikten niteliğe küresel ölçekte bir şahlanışı ve hamleyi gerçekleştirmeye ihtiyacı vardır. Hiç şüphesiz ki ülkemizde çağdaş eğitimin yansıması olan stratejik planın önemi bundan dolayı gittikçe artmaktadır. Özellikle ülkemizin en önemli kurumlarından ve meselelerinden olan Millî Eğitimimizi çağdaş seviyelere çıkaracak uygulanabilirliği yüksek stratejik planlara oldukça ihtiyacımız vardır.

Bu amaçla ilimizin çağdaş eğitim düzeyine ve standartlarına ulaşması için titizlikle hazırlandığına inandığım 2024-2028 Stratejik planın oluşmasında emeği geçen herkese teşekkür ediyor, eğitim hedefleri ile vizyonunu bir sonraki aşamaya taşıyacak yol haritasını geliştiren İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze çalışmalarında başarılar diliyorum.

**Dr. Turan ERGÜN**  
Uşak Valisi

**UŞAK İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## İl Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Eğitim, toplumlarımızın temel yapı taşıdır. Geleceğimizi şekillendiren en önemli unsurdur. Bu nedenle, üzerimize düşen sorumluluğun farkındayız ve ilimizin eğitim alanındaki potansiyelini en üst düzeye çıkarmak için çalışmalarımıza devam etmekteyiz. Bu anlamda; stratejik planlama, hedeflere ulaşmak, güçlü yönleri daha da güçlendirmek ve zayıf yönleri geliştirmek için kritik bir araçtır. Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, eğitim sistemimizi daha etkili, daha adil ve daha sürdürülebilir hale getirmek için ilimizin eğitim sektöründe daha ileri bir vizyon ve misyonla hareket etmesini amaçlayan, belirli hedeflere ulaşma yolunda bize rehberlik edecek olan 2024-2028 Stratejik Planını hazırlamış bulunuyoruz.

2024-2028 stratejik planı hazırlık aşamasında öncelikle mevcut durumumuzu değerlendik, güçlü yönlerimizi belirledik ve zayıf yönlerimizi iyileştirmek üzere bir çerçeve oluşturduk. Bunun yanı sıra ilimizde eğitimde kaliteyi artırmak ve öğrencilerimizi çağın gereksinimlerine hazırlamak için stratejik hedefler belirledik. Bu hedefler arasında teknoloji entegrasyonu, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımları, öğretmen gelişimi, okul yönetimi, veli katılımı gibi temel başlıklara önem verdik.

Bu plan, ilimizin eğitim kalitesini artırmayı, öğrencilerimizi çağın gereksinimlerine uygun bir şekilde yetiştirmeyi, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamayı ve toplumumuzun ihtiyaçlarına daha iyi cevap verebilmeyi amaçlamaktadır. Bu noktada, paydaşlarımızın, eğitimcilerin, velilerin ve diğer toplum üyelerinin katılımı ve destekleri kritik öneme sahiptir.

Birlikte çalışarak, stratejik planımızı daha da güçlü ve etkili hale getireceğimize inanıyorum. İlimizin eğitim sistemini ileri taşıyacak ve geleceğimizi daha parlak kılacak bu çabada stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

**Halil Yücel**  
**İl Milli Eğitim Müdürü**

## İçindekiler

Vali Sunuşu.....	3
İl Millî Eğitim Müdürü Sunuşu.....	4
Tablolar Listesi.....	6
Şekiller Listesi.....	6
Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	7
Kısaltmalar.....	8
TANIMLAR.....	9
BÖLÜM I HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
Giriş.....	13
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	14
BÖLÜM II DURUM ANALİZİ.....	16
2.1 KURUMSAL TARİHÇE.....	18
2.2 UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	18
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	20
2.4 ÜST PLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	22
2.5 FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER.....	23
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	31
2.7 KURUM İÇİ ANALİZ.....	37
2.7.1 KURUMSAL YAPI.....	38
2.7.2 Beşeri Yapı (İnsan Kaynakları).....	40
2.7.3 Teknolojik Yapı.....	40
2.7.4 Mali Yapı.....	41
2.7.5 Kurum Kültürü.....	42
2.8 KURUM DIŞI ANALİZ.....	43
2.8.1 PESTLE Analizi.....	43
2.9 SORUN ve GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ.....	54
BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ.....	56
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	58
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	60
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler.....	64
BÖLÜM IV MALİYETLENDİRME.....	97
4.1. Maliyetlendirme.....	98
BÖLÜM V İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	102
5.1. İzleme ve Değerlendirme.....	102
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	102

## Tablolar Listesi

<b>Tablo-1.</b> Stratejik Plan Ekibi Tablosu	<b>Tablo-8.</b> PEST Etki Analizi Tablosu
<b>Tablo-2.</b> Paydaş Tespit Tablosu	<b>Tablo-9.</b> PESTLE Analizi Tablosu
<b>Tablo-3.</b> Paydaş Etki Önem Derecesi ve Görüş Alma Yöntemi Tablosu	<b>Tablo-10:</b> GZFT Analizi Tablosu
<b>Tablo-4.</b> Dış Paydaş Anketi Gönderilen Kurum/Kuruluşlar Tablosu	<b>Tablo-11:</b> Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar
<b>Tablo-5.</b> Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri Tablosu	<b>Tablo-12:</b> Kaynak Tablosu
<b>Tablo-6.</b> Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Tablosu	<b>Tablo-13:</b> Hedef ve Strateji Sorumlulukları
<b>Tablo-7.</b> Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu	<b>Tablo-14:</b> Performans Göstergesi Sorumlulukları

## Şekiller Listesi

<b>Şekil-1:</b> Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları
<b>Şekil-2:</b> Durum Analizi İşlem Basamakları
<b>Şekil-3:</b> Paydaş Analizi İşlem Basamakları (Senaryosu)
<b>Şekil-4:</b> Kuruluş İçi Analiz Alt Başlıkları
<b>Şekil-5:</b> Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı
<b>Şekil-6:</b> GZFT Analizi Süreç Şeması
<b>Şekil-7:</b> Temel Değerler Şeması



## Müdürlüğümüz Hizmet Birimleri Kısaltmaları

<b>BHİM</b>	Basın ve Halka İlişkiler Müşavirliği
<b>BİŞM</b>	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
<b>DHŞM</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>HBÖŞM</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>HHŞM</b>	Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İEŞM</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>MTEŞM</b>	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>OŞM</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖDSHŞM</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖERHŞM</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM</b>	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>ÖYGŞM</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>PŞM</b>	Personel Şube Müdürlüğü
<b>SGŞM</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı
<b>TEŞM</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>TKB</b>	Teftiş Kurulu Başkanlığı
<b>YYEŞM</b>	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## Kısaltmalar

Kısaltmalar	
AB	Avrupa Birliği
BT	Bilişim Teknolojileri
CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâti
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Milli Eğitim İstatistik Modülü
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilati)
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	Sivil Toplum Kuruluğu
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
YDS	Yabancı Dil Sınavı



## TANIMLAR

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder. **Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaştlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

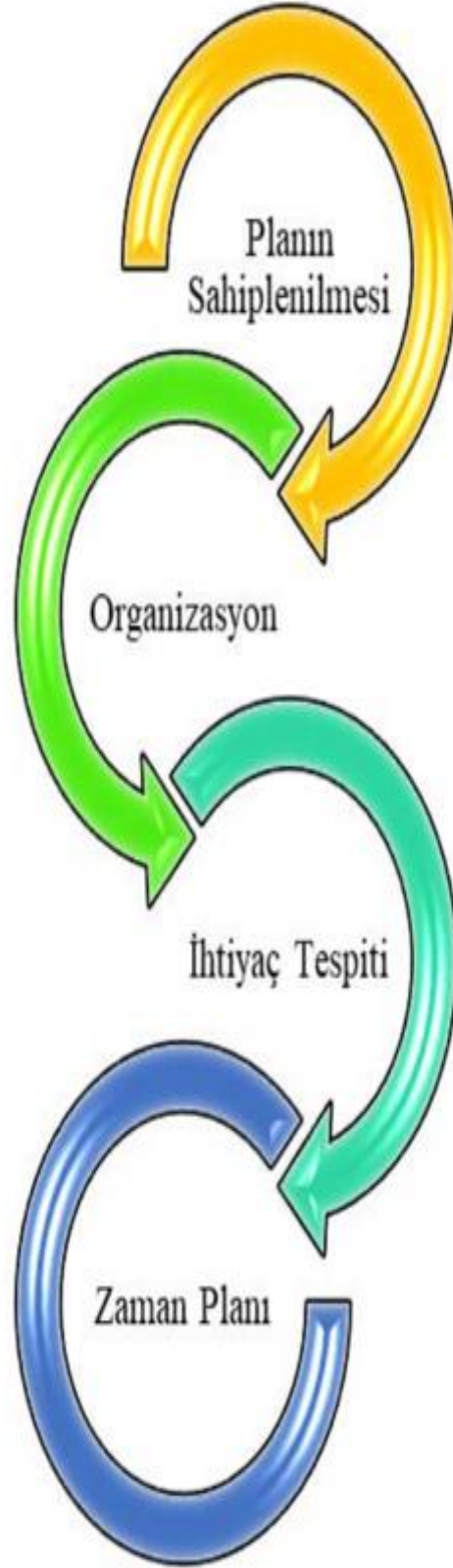
**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

# BÖLÜM I HAZIRLIK SÜRECİ

**Şekil 1:** Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları



## Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüzün ilk stratejik planı 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Üçüncü stratejik planımız ise 2019-2023 yıllarını kapsamaktadır. 2024-2028 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan son stratejik planımız ise 2022/21 sayılı Genelge ile başlatılan Hazırlık Programına uyumlu olacak şekilde yürütülmüş ve tamamlanmıştır. Stratejik Planımız kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planı hazırlanırken Müdürlüğümüze bağlı ilçe Millî Eğitim Müdürlükleri, okul/kurumlar ve ilgili paydaşların katılımıyla uygulanmakta olan stratejik plan değerlendirilmiş, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında Müdürlüğümüz durum analizi yapılmıştır. Eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda on dokuz stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

## Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminin de kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedefve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Bu gelişmeler doğrultusunda çıkartılan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kurumlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini stratejik planda öngörülen vizyon, misyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Eğitimde ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu amaçla Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 stratejik planlama süreci; Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Genelge ekinde yer alan İl MEM stratejik planlama adımları doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Planlama Ekibi oluşturulmuş; planın sahiplenilmesi ve katılımın en üst düzeyde sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş ve toplantılar düzenlenmiştir.

2023 yılı içerisinde 187 yöneticiye ve stratejik planlama ekip koordinatörüne 30’ar saatlik Stratejik Yönetim ve Planlama Kursu verilmiştir. Ayrıca; Tüm ilçe Millî eğitim müdürlükleri ile bu müdürlüklere bağlı okul/kurum yöneticilerine stratejik yönetim ve planlama konulu bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Durum analizlerinin yapılması, misyon ve vizyonun belirlenmesi, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması, performans göstergelerinin belirlenmesi, faaliyet ve projelerin tanımlanması ve maliyetlendirme çalışmaları katılımcı yöntemlerle tamamlanmıştır.

## Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İl Millî Eğitim Müdürü başkanlığında İl Millî Eğitim Müdür Yardımcıları ve Şube Müdürleri ile İl Millî Eğitim Müdürüncel tespit edilecek en az 2 İlçe Millî Eğitim Müdüründen oluşturulmuştur.

**MEB Stratejik Planlama Ekibi:** İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi yöneticisinin başkanlığında, İl MEM Ar-Ge Birimi Stratejik Plan Ekibi ve her şubeden en az bir personelin katılımıyla oluşturulmuştur. Bu ekibe Tablo 1’de yer verilmiştir.

**Tablo 1: UŞAK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ**

No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yaptığı Birim
1	Hasan KAHRAMAN	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
2	Serap D. ARIKAN	ASKE Koordinatörü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
3	Akile YILMAZ	Şef	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
4	Ali AYDOĞAN	Öğretmen	Özel Büro
5	Fatih NACAR	Mebbis Yöneticisi	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
6	Selahattin ULUK	Şef	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü (Donatım)
7	Olca DERCİ	Şef	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü (Taşımalı Eğitim)
8	Erhan KÖYLÜ	Memur	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
9	Aslan AKKÖSE	Şef	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
10	Sevgi ŞAHİN	VHKİ	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü (Özlük)
11	Deniz AKKUŞ	Mühendis	İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şube Müdürlüğü
12	Ayşe KORKMAZ	Soner	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
13	KARAMETE	Memur	Mesleki Eğitim Şube Müdürlüğü
14	Metin GÜNDÜZ	Bilgisayar İşletmeni	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
15	Mustafa BESREK	Memur	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
16	Meltem EŞMELİ	VHKİ	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü
17	Ömeri Faruk YILDIZ	VHKİ	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
18	Mehmet ÖZÇELİK	Şef	Özel Öğretim Hizmetleri Şube Müdürlüğü
19	Emir SAVAŞ	VHKİ	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
20	Mithat UĞUR	Öğretmen	Fatih Projesi
21	Mehmet ERDOĞAN	Öğretmen	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü



# BÖLÜM II

# DURUM

# ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki fırsat ya da tehditlerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce durum analizi yapılmıştır.

Şekil-2 Durum Analizi İşlem Basamakları



## 2.1 KURUMSAL TARİHÇE

İlimiz Uşak Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası 1925 yılında Mimar Kemalettin tipinde Özel İdare tarafından 6.600,00 TL harcanarak yaptırılmıştır. 1962 yılına kadar Gazi Mustafa Kemal İlkokulu olarak hizmet vermiş, 1962 yılında dönemin Milli Eğitim Bakanı Ahmet TAHTAKILIÇ zamanında ilköğretmen Okuluna dönüştürülerek 1973 yılına kadar hizmet vermiştir. 1973 yılından 1984 yılına kadar da Kültür ve Turizm Bakanlığı Taşınmaz Kültür ve Tabiat Varlıkları İzmir Bölge Kurulu'nun 27.09.1984 tarih ve 297 sayılı kararı ile restore edilerek, önce Eğitim Araçları ve Halk Eğitim Merkezine tahsis edilmiş olup, 03 Nisan 1995 tarihinden itibaren de Milli Eğitim Müdürlüğü hizmet binası olarak kullanılmaya başlanmıştır. Müdürlüğümüz 20 Aralık 2020 tarihinde Kentpark projesi kapsamında yapılan yeni hizmet binasına taşınmış olup hizmetlerine bu binada devam etmektedir.

## 2.2 UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ



Eğitim sistemini planlamadan başarıyı yakalamanın mümkün olmayacağı için Millî Eğitim Bakanlığı 2009 yılında tüm okul ve kurumlar- da stratejik plan hazırlama ve uygulama sürecini başlatmış olup bu çerçevede 2010-2014 yıllarını kapsayan birinci, 2015-2019 yıllarını kapsayan ikinci, 2019-2023 yıllarını kapsayan üçüncü dönem stratejik planı yayımlanmıştır. 2024-2028 stratejik plan hazırlığı da Bakanlığımızla birlikte hazırlanmaya başlanmıştır.

Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 stratejik planında 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef ve 60 performans göstergesi yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan

amaç ve hedefler benzer yöntemle hazırlanan performans programı vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programı, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. 2019 yılında uygulamada olan stratejik planımızın performans programı uygulamaları, 6 aylık periyotlarla izlenerek değerlendirilmiştir.

2023 yılı itibarı ile performans göstergelerinin %57,5'inde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda yaklaşmış ya da hedefler aşılmıştır. Göstergelerin %23,75'inde hedeflere makul düzeyde ulaşılmış, %13,75'inde 2018 yılına göre ilerleme sağlanmakla birlikte hedeften uzak bir görünüm sergilenmiştir. %5'inde ise 2018 yılına göre gerileme gözlenmiştir. Ancak bu göstergelerin bir kısmında 2018 yılı değerlerine oldukça yakın bir performans sergilendiği ve göstergenin yapısı dikkate alındığında mevcut durumun korunmasının da başarılı kabul edilebileceği değerlendirilmektedir.

2019-2023 Stratejik Plan'ımızı genel olarak değerlendirdiğimizde "Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı", "Bütün okul tür ve kademelerde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti" ve "Öğrenci başına okunan kitap sayısı" gibi performans göstergelerinin iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planda bu sıkıntının çözülmesine yönelik tedbirler belirlenmiştir.

2024-2028 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır.

## 2.3 MEVZUAT ANALİZİ

Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Uşak Milli Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, başta T.C. Anayasası olmak üzere 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 1 sayılı CBK hükümlerine dayanılarak belirlenmiştir. Anayasa doğrultusunda oluşturulmuş bir yapıya sahip olan Müdürlüğümüz, Millî Eğitim Bakanlığının taşra teşkilatındaki görevlerin yürütülmesi, devletin politikalarının valilik makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesinden sorumludur. Bu anlamda, taşra teşkilatında devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan valilik makamına karşı, Müdürlüğümüz birinci derecede sorumludur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirmek gibi sorumlulukları vardır. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre Milli Eğitim Müdürlüğün başlıca görev ve sorumlulukları;

- Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ve bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları iş bölümü çerçevesinde yürütmek.
- Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamak; eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.
- Tüm bireyleri beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek.

- Tüm bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlanmalarını ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak.
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını, öğretim materyallerinin kullanımını, eğitim öğretim programlarının uygulanmasını, öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirilmesini sağlamak.
- Vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması, bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasını sağlayarak kamu kaynaklarını etkin yönetmek.
- Eğitim öğretim hizmetlerini sunarken; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak.
- Her derece ve türdeki eğitim kurumlarına ait bina ve tesislerin, çevrenin ihtiyaçlarına ve uygulanacak programların özelliklerine göre yapılması ve donatılmasını sağlayarak eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojisine ve program ve metotlara uygun olarak ilgililerin yararlanmasına sunmak.
- Milli Eğitim müdürlükleri; temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik, hayat boyu öğrenme, özel öğretim kurumları, bilgi işlem ve eğitim teknolojileri, ölçme, değerlendirme ve sınav, yükseköğretim ve yurt dışı eğitim, strateji geliştirme, inşaat ve emlak, insan kaynakları yönetimi ve destek hizmetlerini doğrudan milli eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle yürütürler.

## 2.4 ÜST PLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İl Millî Eğitim Müdürlüğü görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

### Temel Üst Politika Belgeleri

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları
- MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şûra Kararları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı

### Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri

- Öğretmen Strateji Belgesi
- İklim Değişikliği Eylem Planı
- Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
- Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
- Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
- Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı



## 2.5 FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizinden elde edilen çıktılar da göz önünde bulundurularak, Müdürlüğümüzün faaliyet alanları analizi tamamlanmıştır. Analizin sağlıklı yapılabilmesi amacıyla, önce iç yazışmalar yapılmış, ardından da Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi üyeleriyle birlikte tüm şubelerin yürütmekte oldukları faaliyetler ve bu faaliyetlerin yasal dayanakları, “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” ile “Standart Dosya Planın”dan yararlanılarak belirlenmiştir.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,</li><li>2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,</li><li>3) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,</li><li>4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,</li><li>5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,</li><li>6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,</li><li>7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,</li><li>8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,</li><li>9) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,</li><li>11) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek,</li><li>12) Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,</li><li>13) İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek,</li><li>14) Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,</li><li>15) Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.</li><li>16) Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,</li><li>17) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,</li><li>18) Mesleki ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak,</li><li>19) Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,</li><li>20) Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,</li><li>21) Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek,</li><li>22) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,</li><li>23) Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,</li><li>24) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>25) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,</li><li>26) Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,</li><li>27) Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,</li><li>28) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,</li><li>29) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,</li><li>30) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,</li></ol>

## Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

- 31) Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
- 32) Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
- 33) Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
- 34) Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak,
- 35) Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
- 36) Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
- 37) Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
- 38) Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
- 39) Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 40) Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
- 41) Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
- 42) Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 43) Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 44) Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
- 45) Özel öğretim kurumlarınca yürütölen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
- 46) Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 47) 08.02.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
- 48) Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 49) Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 50) Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
- 51) Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
- 52) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
- 53) Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
- 54) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
- 55) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

## Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- 1) Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerini yürütmek,
- 2) Öğretim materyalleri ile ilgili süreç ve uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Sistem boyutunda eğitim ve öğretim süreçleri ile uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarını yapmak,
- 5) İzleme ve değerlendirme raporları hazırlayarak ilgili birimlerle paylaşmak,
- 6) İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
- 7) İl Millî Eğitim Müdürü hariç yönetici, öğretmen ve diğer memurların denetim ve rehberlik hizmetlerini yürütmek,
- 8) İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- 10) Eğitim-öğretim ve yönetim süreçlerinin geliştirilmesinde rehberlik çalışmaları yapmak,
- 11) Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak,
- 12) Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 13) Adlî ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- 14) Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
- 15) Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- 16) Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 17) Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
- 18) Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- 19) İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- 20) İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 21) Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- 22) Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek,
- 23) Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek.

**Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller**

- 1) İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
- 2) İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
- 3) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
- 4) Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
- 5) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
- 6) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
- 7) Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 8) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
- 9) Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
- 10) Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
- 11) Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 12) Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
- 13) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 14) Okul-aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 15) Eğitim kurumu, bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
- 16) İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayımlamak,
- 17) Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ve uygulamak,
- 18) İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 19) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
- 20) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
- 21) İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
- 22) Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

## Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

- 1) Yayın faaliyetlerini yürütmek,
- 2) Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
- 3) Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
- 4) Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 5) Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 7) Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
- 8) Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
- 10) Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- 11) Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- 12) Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
- 13) Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.
- 14) Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 15) Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
- 16) Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 17) Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 18) Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 19) İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
- 20) Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 21) Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 22) Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 23) Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 24) Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 25) Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 26) Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
- 27) Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 28) Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 29) Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 30) Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 31) Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- 32) Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk

	<p>tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>33) Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,</p> <p>34) Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p>
<b>Uluslararası İlişkiler</b>	<p>1) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,</p> <p>2) Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</p> <p>3) Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.</p>

<b>Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif tif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,</li><li>2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,</li><li>3) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>4) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li><li>5) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,</li><li>6) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,</li><li>7) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.</li></ol>
<b>Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,</li><li>2) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,</li><li>3) Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,</li><li>4) Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,</li><li>5) Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek</li><li>6) Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>7) Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>8) İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara dönüştürülmesi için sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak</li><li>9) Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>10) Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,</li><li>11) Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-İçerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,</li><li>12) Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,</li><li>13) Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>14) Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek,</li><li>15) Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,</li><li>16) Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,</li><li>17) Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>18) Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>19) Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,</li><li>20) İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>21) Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,</li><li>22) Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekretarya hizmetlerini yürütmek</li><li>23) İl geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri</li></ol>

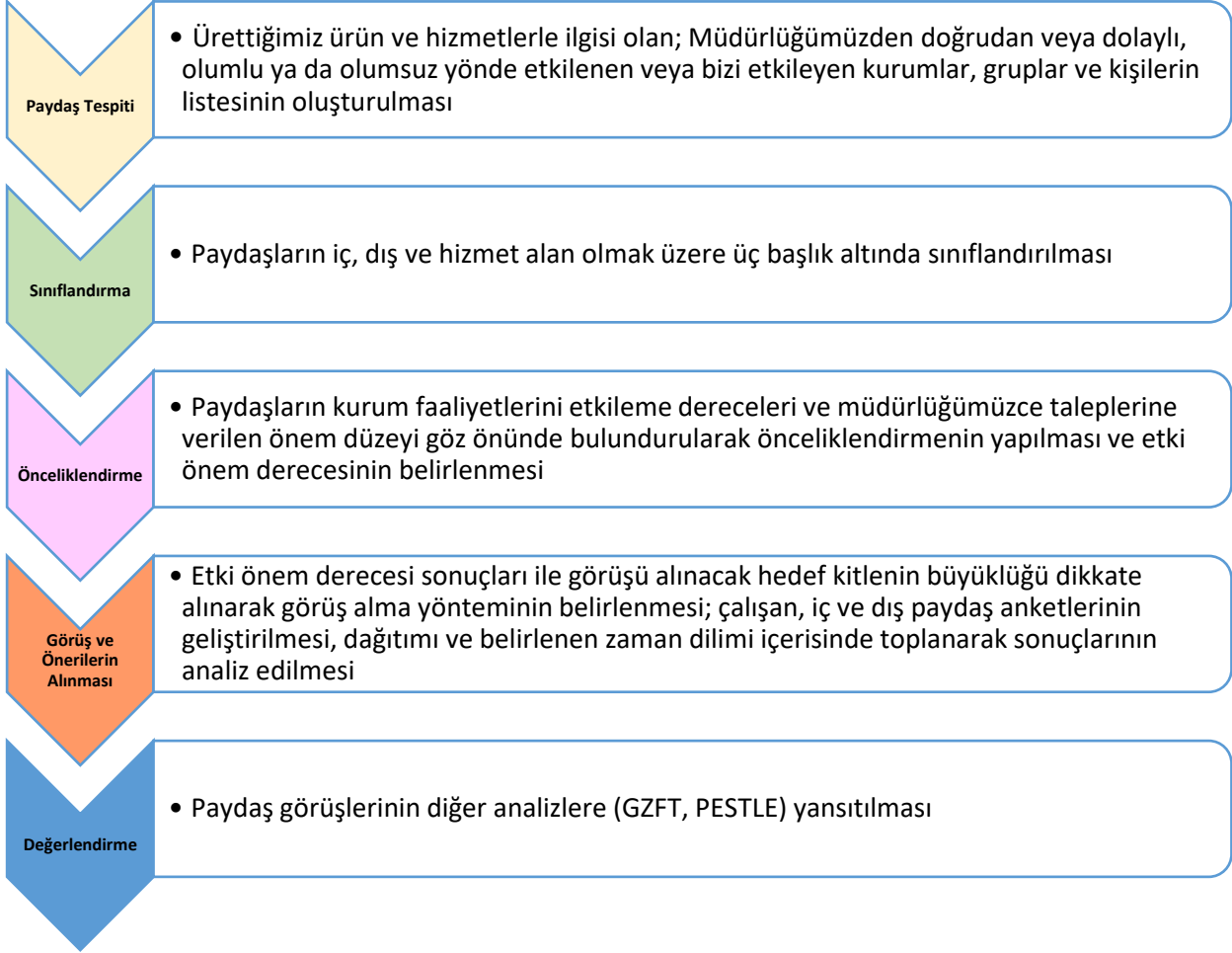


	<p>Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eği- tim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendir- me merkezi tarafından yürütmek.</p>
<b>Personel Hizmetleri Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,</li><li>2) Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>3) İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,</li><li>4) Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>5) Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,</li><li>6) Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,</li><li>7) Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,</li><li>8) Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,</li><li>9) Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,</li><li>10) Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,</li><li>11) Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,</li><li>12) Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,</li><li>13) Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak,</li><li>14) Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,</li><li>15) Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,</li><li>16) Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,</li><li>17) Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,</li><li>18) 25.06.2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.</li></ol>

## 2.6 PAYDAŞ ANALİZİ

Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizine ilişkin model, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantı neticesinde hazırlanmıştır. Paydaşların tespiti, sınıflandırılması, önceliklendirilmesi, etki-önem derecelerinin belirlenmesi ve paydaşlardan görüş alma yöntemleri karara bağlanmıştır.

**Şekil-3. Paydaş Analizi İşlem Basamakları (Senaryosu)**



**Tablo 2: Paydaş Tespit Tablosu**

PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ			Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	SONUÇ	
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	HİZMET ALAN				
Milli Eğitim Bakanlığı		X		Temel Ortak	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Uşak Valiliği		X		Temel Ortak	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	X			İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	X			İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	X		X	İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul-Aile Birlikleri	X			İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Bağlı Okullar ve Kurumlar	X		X	İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğrenciler	X		X	İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Veliler	X		X	İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Özel Öğretim Kurumları	X			İş Birliği Yapılanlar	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Kaymakamlıklar		X		Temel Ortak	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Müdürlükleri		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Uşak Belediyesi ve Diğer Belediyeler		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Uşak Üniversitesi		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Uşak Üniversitesi -Eğitim Fakültesi		X		İş Birliği Yapılanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Meslek Odaları		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Sanayi Kuruluşları		X	X	Tedarikçi – Dolaylı Hizmet Alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Vatandaşlar		X	X	Dolaylı Hizmet Alanlar	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Uşak İl Müftülüğü		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Uşak Kent Konseyi		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Vakıflar		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Hayırseverler		X		Tedarikçi	2	2	İzle, Gözet
Basın/Medya Kuruluşları		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Uşak Sivil Toplum Kuruluşları		X		İş Birliği Yapılanlar	3	3	İzle, Gözet
Devlet Malzeme Ofisi		X		Tedarikçi	3	3	İzle, Gözet

**Tablo 3: Paydaş Etki-Önem Derecesi ve Görüş Alma Yöntemi**

PAYDAŞ ADI	ETKİ-ÖNEM DERECESİ	GÖRÜŞ ALMA YÖNTEMİ
Milli Eğitim Bakanlığı	5	
Uşak Valiliği	5	Toplantı
İl Milli Eğitim Müdürlüğü Personeli	5	Anket
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		Anket
Bağlı Okullar /Kurumlar	5	Anket
Okul/Kurum Yönetici ve Çalışanları	5	Anket
Öğrenciler	5	Anket
Veliler	5	Anket
Okul-Aile Birlikleri	5	Anket
Özel Öğretim Kurumları	5	Anket
Kaymakamlıklar	5	Anket
İl Müdürlükleri	4	Anket/Görüşme
Uşak Belediyesi ve Diğer Belediyeler	4	Anket/Görüşme
Uşak Üniversitesi	4	Anket/Görüşme
Meslek Odaları	3	Anket/Görüşme
Sanayi Kuruluşları	4	Anket/Görüşme
Vatandaşlar	4	Anket
Uşak İl Müftülüğü	3	Anket
Uşak Kent Konseyi	3	Anket/Görüşme
Vakıflar	3	Anket
Hayırseverler	2	Görüşme
Basın/Medya Kuruluşları	3	Anket
Sivil Toplum Kuruluşları	3	Anket

**Tablo 4: Dış Paydaş Anketi Gönderilen Kurum/Kuruluşlar Tablosu**

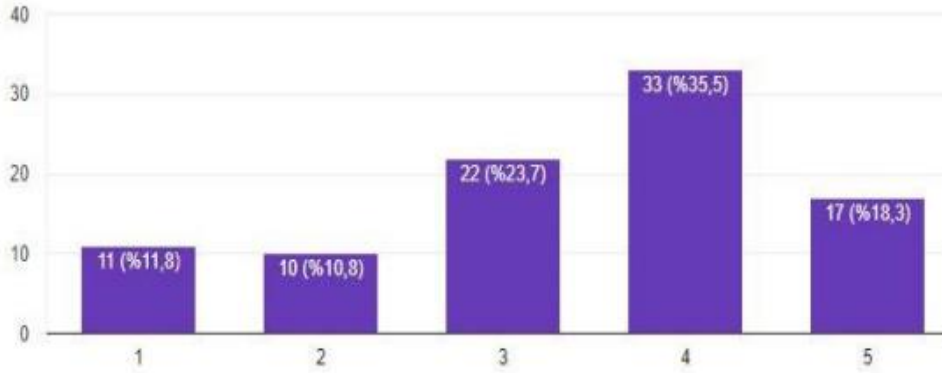
İl Müdürlükleri	Kaymakamlıklar	Belediyeler	Üniversiteler	Meslek Odaları	Sendikalar	Basın-Medya Kuruluşları	Vakıflar	Sanayi Kuruluşları	Diğer
İl Emniyet Müdürlüğü	Banaz Kaymakamlığı	Uşak Belediyesi	Uşak Üniversitesi	Uşak Esnaf Sanatkârlar Odaları Birliği	TÜRK EĞİTİM-SEN		Sosyal Yardımlaşma Dayanışma Vakfı	UGİAD	İl Özel İdaresi
Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Eşme Kaymakamlığı	Banaz Belediyesi	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi	Uşak Sanayi Odası	EĞİTİM BİR-SEN		Uşak Eğitim Vakfı	USİAD	Zafer Kalkınma Ajansı
İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Karahallı Kaymakamlığı	Eşme Belediyesi		Uşak Ticaret Odası	EĞİTİM-SEN		TEMA Vakfı Uşak Şb.	Karma OSB Yönetim Kurulu Başkanlığı	Uşak Kent Konseyi
İl Sağlık Müdürlüğü	Sivaslı Kaymakamlığı	Karahallı Belediyesi		Makine Mühendisleri Odası	EĞİTİM-İŞ			Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü	Devlet Malzeme Ofisi
Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Ulubey Kaymakamlığı	Sivaslı Belediyesi		İnşaat Mühendisleri Odası					
İl Nüfus ve Vatandaşlık Müdürlüğü		Ulubey Belediyesi		Şoförler ve Otomobilciler Odası					
Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü				Uşak Barosu					
Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü									
İl Afet ve Acil Durum Müdürlüğü									
Bilim, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü									
Gıda, Tarım Hayvancılık İl Müdürlüğü									
Uşak İl Müftülüğü									

Paydaş analizi kapsamında; Çalışan, İç ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri hazırlanmıştır.

**Çalışan Memnuniyet Anketi:** Kurumsal, Yönetmel ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi; Uşak Milli Eğitim Müdürlüğünde görevli personele uygulanmıştır. 93 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır.

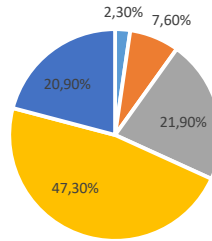
#### 1-Kurumda çalışmak genel olarak memnuniyet vericidir.

93 yanıt



**İç Paydaş Anketi:** Kurumsal kimlik, Müdürlüğe yönelik algı, iletişim, hizmet birimleri, talepler ve önem verilmesi gereken alanlara yönelik maddelerden oluşan iç paydaş anketi; ilçe milli eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda görev yapan 1.523 katılımcıya uygulanmıştır.

#### Uşak Milli Eğitim Müdürlüğünün Kurumsal Kimliği açısından genel değerlendirmeniz nasıldır?



■ Kesinlikle Olumsuz ■ Olumsuz ■ Kısmen Olumlu ■ Olumlu ■ Kesinlikle Olumlu

İl Müdürlükleri, Kaymakamlıklar, Belediyeler, Üniversiteler, Meslek Odaları, Sendikalar, Basın-Medya Kuruluşları, Vakıflar, Sanayi Kuruluşları, Kalkınma Ajansı, Organize Sanayi vb. dış paydaşların; erişim, işbirliği ve Müdürlüğe yönelik algıları ile memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anket geliştirilmiştir. 36 adet kurum/ kuruluştan dönüt alınmıştır.

Uygulanan ankette dış paydaşların verdiği cevaplara göre yapılan değerlendirme neticesinde Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün olumlu bulunan yönleri;

- Kurumsallık
- Yol Göstericilik ve Yenilikçilik
- Çözüm Odaklılık

Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün olumsuz bulunan yönleri;

- Bilgiye ve Hizmete Zamanında Ulaşabilme
- İlgili Kişilere Kolay Ulaşma
- Çalışanların Yaklaşımı

Müdürlüğümüzün Önümüzdeki 5 Yıl İçerisinde Öncelik Verilmesi İstenilen Faaliyet Alanları;

- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları
- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Rehberlik faaliyetleri
- Okulların temizlik ve düzeni
- Okullarda/eğitimde teknoloji kullanımı
- Zorunlu eğitim faaliyetleri (ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim)
- Okul yöneticiliği politikaları (atama, yetiştirme, yer değiştirme, nitelik vb.)
- Okul öncesi eğitim faaliyetleri
- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri
- Yabancı dil ve hareketlilik faaliyetleri
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemleri
- Sınav hizmetleri/Ölçme ve değerlendirme
- Planlama ve Projeler
- Özel politika gerektiren grupların eğitime yönelik faaliyetler
- Özel okulların faaliyetleri

Paydaş görüşlerinden elde edilen değerlendirmeler GZFT, Sorun Alanları ve Geleceğe Yönelim bölümlerine yansıtılmıştır.

## 2.7 KURUM İÇİ ANALİZ



Kurumlar içinde buldukları çevreyle sürekli etkileşim içindedirler ve kendilerinin de içinde bulunduğu ülkenin ve toplumun kültüründen etkilenirler. Evrensel ve millî kültür unsurlarından birebir etkilenen kurum çalışanları ve kurumla etkileşim içinde bulunan kişi, grup ve kurumlar kültüre ilişkin temel değerleri öncelikle ailede, mahallede, okulda ve diğer sosyal kurumlarda öğrenirler. Her kurumun iklimi, aynı işi yapsalar bile, yönetici ve çalışan tutumları, bakış açısı, kullanılan donanım, içinde bulunduğu çevre gibi unsurlardan dolayı farklılık gösterir. Bu farklılaşma, kurumda geçirilen zaman içerisinde kişiler arası iletişime, işlerin yapılış biçimine, üst yönetimin algılamalarına etki eder ve kurum kültürünün oluşmasına katkı sağlar.

Dünyada yaşanan hızlı değişiklikler kurumla etkileşim içerisinde olan kişi, grup, kurum ve tüm paydaşlarda yeni beklentiler ve istekler oluşmasına neden olmaktadır. Bundan dolayı verimliliğin ve etkinliğin topluma daha fazla katma değer sağlamak, kamu yararını en yükseğe çıkarmak günümüzde zorunluluk halini almıştır. Bu zorunluluğu gerçekleştirmenin yolu çalışanları kurum hedeflerine doğru motive etmek, onlarda kuruma bağlılık ve aidiyet duygusu oluşturarak kurum amaçlarıyla bireyin amaçlarını örtüştürmekten geçer. Çünkü kurum bağlılığı yüksek olan çalışanların, kurum amaçlarını daha çok benimsemesi ve bu amaçlar doğrultusunda çabalarını daha da yoğunlaştırması beklenir. Bu bakımdan, kurum kültürüyle kuruma bağlılık arasındaki ilişkiyi ortaya koymak ya da hangi kültürel özelliklerin kuruma bağlılıkla ilişkisi olduğunu belirlemek yöneticilere etkin kurum yönetimi konusunda yol gösterici olacaktır.

### Şekil-4. Kurum İçi Analiz Alt Başlıkları

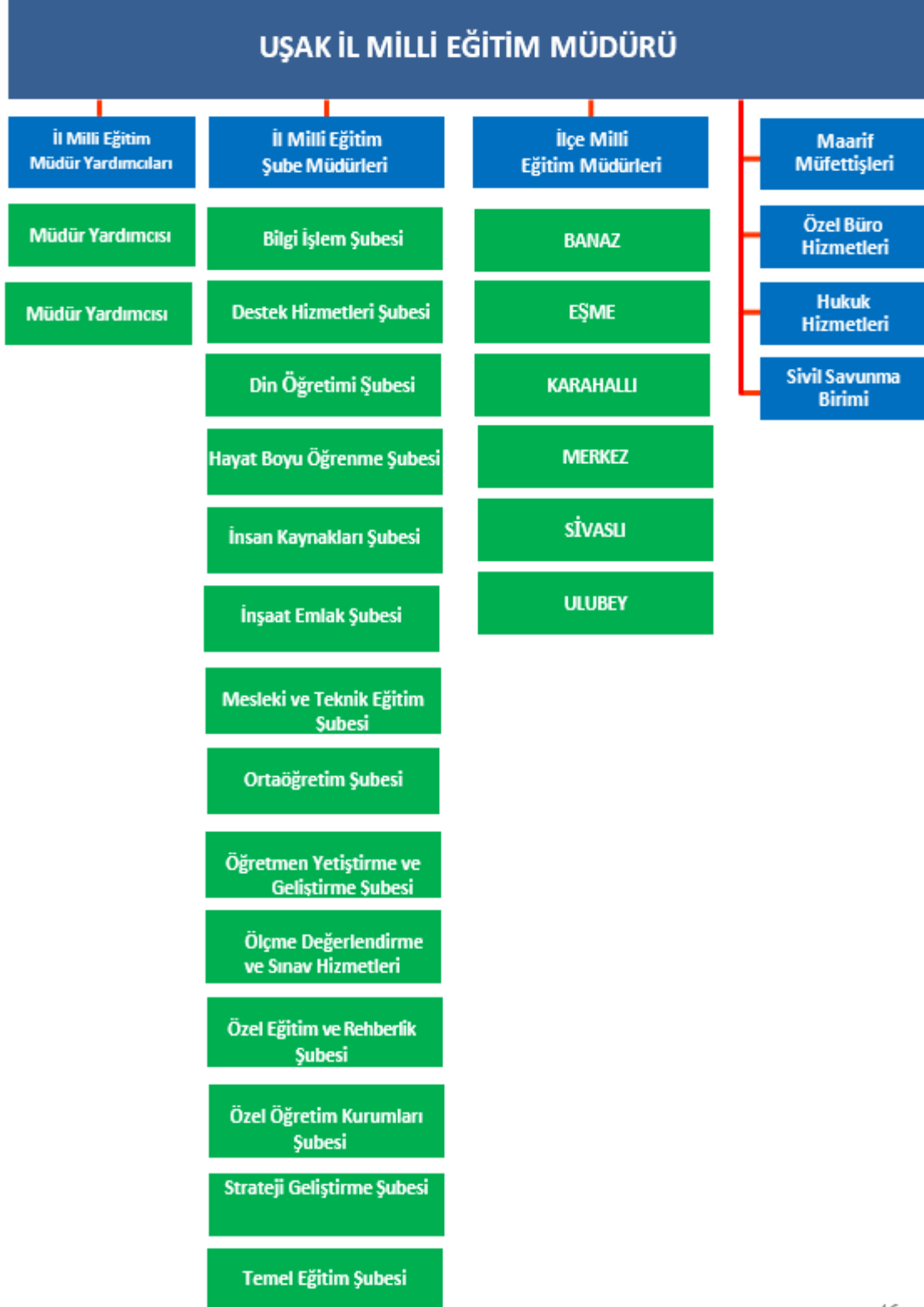




## 2.7.1 KURUMSAL YAPI

Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilatı, bütün il ve ilçelerde millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü organizasyon yapısı Şekil-4'de; hizmet birimleri Tablo 5'te gösterilmiştir.

Şekil-5. Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü Organizasyon Yapısı



Tablo 5: Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri Tablosu

Sıra No	BİRİM ADI
1	Maarif Müfettişleri Koordinatörlüğü
2	Özel Büro
3	Basın ve Halkla İlişkiler Şubesi
4	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
5	Destek Hizmetleri Şubesi
6	Din Öğretimi Şubesi
7	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
8	Hukuk Şubesi
9	İnsan Kaynakları Şubesi
9	İnşaat Emlak Şubesi
10	İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi
11	Mesleki Ve Teknik Eğitim Şubesi
12	Ortaöğretim Şubesi
13	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
14	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
15	Özel Eğitim Ve Rehberlik Şubesi
16	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
17	Sivil Savunma
18	Strateji Geliştirme Şubesi
19	Temel Eğitim Şubesi

## 2.7.2 Beşeri Yapı (İnsan Kaynakları)

Kurum bünyesinde çalışan personelin unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. İl genelindeki insan kaynağına ilişkin veriler,

Tablo 6: Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Tablosu

UNVAN	PERSONEL SAYISI			
	Resmi	Özel	Toplam	
Genel İdare Hizmetleri Yönetim Kadrosu	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1	0	1
	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜR YARD.	2	0	2
	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	5	0	5
	ŞUBE MÜDÜRÜ	18	0	18
	EĞİTİM UZMANI	0	0	0
Maarif Müfettişleri	MAARİF MÜFETTİŞİ	6	0	6
Okul/Kurum Yönetim Kadrosu	MÜDÜR	111	47	158
	MÜDÜR BAŞYARDIMCISI	9	3	12
	MÜDÜR YARDIMCISI	198	17	215
Eğitim Öğretim Hiz. Kadrosu (Yöneticiler Hariç)	SINIF ÖĞRETMENİ	632	26	658
	BRANŞ ÖĞRETMENİ	2359	406	2765
Diğer Personel	Diğer Personel	681	122	803
<b>TOPLAM</b>		<b>4022</b>	<b>621</b>	<b>4643</b>

## 2.7.3 Teknolojik Yapı

Her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanmaktadır.

Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler

arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER ve MEB Bilgi Edinme, gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen FATİH Projesi altyapı çalışmaları devam etmektedir. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmaktadır.



## 2.7.4 Mali Yapı

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi Tablo-7’de gösterilmiştir.

KAYNAKLAR	2021	2022	2023
Genel Bütçe		826.818.785,56 TL	302.013.108,16 TL
Kantin Gelirleri	61.607,14 TL	280.723,77 TL	221.898,86 TL
Proje Gelirleri (Erasmus Akreditasyon)	240.240 Avro	246.001 Avro	229.216 Avro
Hayırsever Desteği	11.371.000 TL (1 ortaokul)	31.758.157 TL (2 anaokulu, 1 ortaokul)	-
<b>TOPLAM GELİR</b>			

## 2.7.5 Kurum Kültürü

Köklü bir kurum kültürüne sahip olan Müdürlüğümüzde intranet, panolar, iç yazışmalar (Müdürlük tarafından gönderilen resmi yazılar ve iç iletişim formları), telefon görüşmeleri ve toplantılar yoluyla iç iletişim sağlanmaktadır. Uşak İl Millî Eğitim Müdürü, İl Millî Eğitim Şube Müdürleriyle her hafta başı, İlçe Milli Eğitim Müdürleriyle ayda bir, okul ve kurum müdürleriyle ise her dönemin başında ve sonunda değerlendirme amaçlı toplantılar yapmaktadır. Ayrıca gerekli görülen durumda da toplantılar düzenlenmektedir. Bununla birlikte, ilgili Şube Müdürleri belli bir plan çerçevesinde her yıl görev alanlarındaki okul ve kurumları ziyaret etmektedirler.

Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğünde karar alma süreci; İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuat doğrultusunda gerçekleşmektedir. Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğünde Müdür yardımcıları ve Şube Müdürleri yetkilendirilmiştir ve görev tanımları doğrultusunda karar verebilme yetkisine sahiptirler. İl Millî Eğitim Müdürü kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda ilgili tarafların görüşlerini alarak, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Üst Yönetimi ile birlikte karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımçılık, temel bir ilke olarak belirlenmiştir.

Kurum kültürünün değerlendirilmesi amacıyla ipucu niteliği taşıyan kurumdaki kurallar, iletişim biçimleri, çalışanlara yönelik tavır davranışlar, ödül ceza sistemi ve etik değerlere ilişkin konu başlıkları, anket içerisine dâhil edilmiştir.

Çalışanlara yönelik anket sonuçları bu bağlamda değerlendirildiğinde, istenilen düzeyde gerçekleşmeyen boyutlar tespit edilmiştir. Buna göre kurum kültürünü oluşturan öğelerden iletişim, bütünleşme, ödül sistemi ve yönetim desteği konuları iyileştirmeye açık alan olarak belirlenmiştir.



## 2.8 KURUM DIŞI ANALİZ

### 2.8.1 PESTLE Analizi

Kurum Dışı (PESTLE) Analiz PESTLE analiziyle UŞak İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼ üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyok¼lt¼rel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıŐtır. M¼d¼rl¼đ¼m¼z¼ etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aŐamasını oluŐturmaktadır. AŞağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleŐmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluŐturacađı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

### POLİTİK EğİMLER

Politik evre, kurumun faaliyette bulunduğu b¼lgede, merkezi ve yerel resmi makamlar ile bunlara bağlı kuruluşların siyasi otoritesini sağladığı ve kullandığı ortamdır. T¼rkiye'nin yeni y¼netim d¼zeni olan Cumhurbaşkanlığı H¼k¼met Sistemi'ne geiŐimizle birlikte kurumlarımızda bu alanda yeni sisteme geçiş planlamaları yapılmıştır.

Kurumumuz devlet politikalarının uygulanması, yurttaŐlık bilincinin geliştirilmesi ve devlet sistemlerinin oluŐturulmasında bireyler üzerinde etkin rol oynamaktadır. İlimiz eğitim politikaları uygulamaları belirlenirken, ¼lkemizin ve b¼lgemizin sahip olduğu potansiyel, politik sistem ve eğitim bilimleri alanındaki bilgi, beceri ve deneyimler dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda eğitim sistemini doğrudan ve dolaylı olarak etkileyen s¼reler olarak ele aldığımız konular;

- Kamu y¼netiminde Cumhurbaşkanlığı H¼k¼met Sistemi'ne geçişin sağlanması ve bu doğrultuya y¼nelik d¼zenlemelerin yapılması gerekmektedir.
- İlimiz genelinde başarı seviyelerinin artırılmasında ¼đrencilerin eğitim ¼đretime erişim ve katılımlarının sağlanması konusu ¼nemli bir yere sahiptir.
- Erken ocukluk eğitimleri ¼đrencinin gelişimi ve ¼rg¼n eğitimdeki baŐarısı üzerinde b¼y¼k ¼neme sahiptir ve bu durum ulusal ve uluslararası literat¼rde de ele alınmaktadır.
- ¼đrencilerinin doğal yeteneklerinin ve ilgi alanlarının dikkate alınması gibi ¼zelliklerinin ¼n plana çıktığı g¼r¼lmektedir.
- Meslek okulları ile sanayi ve diğer iş merkezleri arasında gereken iş birliği sağlanamadığından, bu okullardaki ¼đrencilerimiz yeterince yetiŐmemekte; dolayısıyla iş bulmakta zorluk çekmektedirler. Bu durumun tersi de geçerli olup sekt¼rel piyasanın nitelikli iş g¼c¼ne erişimini zorlaŐtırmaktadır. Piyasanın

ihtiyacı olan işgücünü sağlamak maksadıyla meslek okulları ile sektörlerin eşgüdümü en önemli sorun olarak karşımızda durmaktadır.

• Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilimizde aktif rol üstlenmektedir.

## EKONOMİ

Tütüncülük, Meyvecilik, Sebzeçilik, Şeker Pancarı tarım alanında karşımıza çıkan belli başlı uğraşlar olarak göze çarpmaktadır.

Hayvancılık bir diğer önemli geçim kaynağı olup İlde 100.000'in üzerinde büyükbaş, 250.000 civarında küçükbaş ve 3,5 milyondan fazla kümes hayvanı yetiştirilmektedir. Günlük 460 ton süt üretimi gerçekleşmekte olup mevcut tesislerin günlük süt işleme kapasitesi 620 ton'dur. Büyükbaş hayvanlardaki süt verimi Türkiye ortalamasının yaklaşık 2 katıdır.

Uşak, Türkiye'de ilk sanayi kuruluşlarının ortaya çıktığı yörelerimizden biridir. Uşak'ta imalat sanayisinin kurulmasında belirleyici rolü halı ve kilimcilik oynamıştır. 1923 yılında Ticaret ve Sanayi Odasının kurulması ile dağınık bir durumda olan tacir ve sanayiciler bir çatı altında toplanmıştır.

Kentteki deri sektörü ve deri işlemeciliği son derece köklü bir geçmişe sahiptir. Uşaklı dericiler ülke üretiminin % 60'ını gerçekleştirmektedir. Deri sektörü ile birlikte tekstil sektörü ve battaniye üretimi de ön plandadır.

Seramik sektörü de ilin gelişmiş bir sanayi koludur. Hitit Seramik, Uşak Seramik, Umpaş Seramik Fabrikası olmak üzere 3 adet Seramik Fabrikası vardır.

Tarım ve ormancılık, madencilik ve taşocakçılığı, imalat ve toptan ve perakende ticaret sektörlerinde gerçekleştirilen ihracatın toplam değeri 116760 bin dolardır. Tarım ve ormancılık, madencilik ve taşocakçılığı, imalat, toptan ve perakende ticaret sektörlerinde gerçekleştirilen ithalatın toplam değeri 80668 bin dolardır.

Uşak İli özellikle endüstriyel hammaddeler bakımından metalik madenlere göre daha fazla çeşitliliğe sahiptir. Bunlar kaolen, kum-çakıl, mermer ve zımpara-diyasporit olarak sayılabilir. Ancak, ilin en önemli yer altı kaynağı altın madenidir. Türkiye'nin Bergama-Ovacık'tan sonra işletilen ikinci altın yatağı Uşak-Eşme-Kışladağ yatağıdır. **Kışladağ Altın Madeni, Türkiye'nin en büyük altın madeni işletmesidir.**

Uşak ilinde, tarım alanlarının ve hayvancılık için meraların yetersiz oluşu tarıma dayalı bir ekonomi yerine, ulaşım imkânlarının verdiği avantaj ve tarihten kaynaklanan özelliği ile sanayi ağırlıklı bir ekonomiden bahsetmek mümkündür. Mevcut sanayi ağırlıklı olarak küçük ölçeklidir ve bu kuruluşların % 70'i 5 ile 10 işçi çalıştıran işletmelerden oluşmaktadır.

İl'deki öncelikli çevre sorunları önem sırasına göre Atıklar, Su Kirliliği, Hava Kirliliği, Toprak Kirliliği ve Görsel Kirlilik olarak sıralanmaktadır.

Demiryollarının ildeki uzunluğu 147 km olup, bölgede demiryollarından yararlanmanın en az olduğu il Uşak'tır.

Lidya dönemine ait Karun Hazinesinin sergilendiği arkeoloji müzesi ilin tarihi zenginliklerinin başında gelmektedir. Clandıras Köprüsü ve diğer köprüleri, Kral Yolu, camileri, Roma'nın önemli şehirlerinden olan Blaundos ve Sebata antik kentleri ile tarihi ve kültürel bir yelpazeye sahiptir. Uşak, tarihi kültürel mirasının yanı sıra, **dünyanın en büyük ikinci kanyonu olarak kabul edilen Ulubey Kanyonları**, içinde bulunduğu coğrafyaya özgü doğal güzellikleriyle Hamamboğazi, Örencik, Aksaz kaplıcaları ile turistik açıdan görülmeye ve keşfedilmeye değer bir ildir.

## SOSYAL DURUM

İl merkezimiz sürekli göç aldığından her yıl yeniden okul ve derslik ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Planlamalarda bunun göz ardı edilmemesi gerekmektedir. Öğrencilere birlikte yaşam, birlikte iş görme, paylaşım ve topluma hizmet götürme bilinci yeterince verilememektedir. Okullarda yapılan denetimlerde sosyal etkinliklerin bir proje kapsamında yapılmasında zorluk çekildiği görülmüştür.

Köylerden şehre göç nedeniyle köylerde olan okullarımız kullanılmamakta bunun sonucunda bu okulların bakımı ve korunmasında zorluklar yaşanmaktadır. Ayrıca köylerdeki nüfus değişikliği nedeniyle öğrenci sayıları da buna paralel olarak değişmekte, daha önce açılmış olan okullarımız taşıma kapsamına alınmaktadır.

İlimiz için güncel sorunlardan bir tanesi de pek çok il için geçerli olan bir sorun olarak göze çarpmaktadır. Bu sorun Suriyeli Mülteciler sorunudur. Mültecilerin ve çocuklarının topluma adaptasyonu çocukların eğitimi ile ilgili sorunların diğer devlet kurumlarının ve halkın da desteği sağlanarak en asgari düzeye indirilmesi gerekmektedir. Dil sorunu, maddi imkânlar ile ilgili sorunlar ve okula devam edenlerin tespit ve devamının sağlanması ilk etaptaki problemler olarak karşımızda durmaktadır.

İlimizde yaşayanların bir kısmının yaşam kalitesinin ve refah düzeyinin yüksek olması eğitim - öğretime olumlu olarak yansırken; kırsal kesimlerdeki ailelerin yaşam kalitesi ve refah düzeyi



standartların altında olduğundan bu bölgelerden gelen öğrencilerin sosyalleşmesinde ve akademik başarısında sorunlar yaşanmaktadır. Toplumsal tutum açısından Uşak ilinde eğitime verilen önem, çevre ve diğer illerle karşılaştırıldığında, özellikle son yıllarda, gittikçe artmaktadır.

İlimiz diğer illere oranla sanayisi hızlı gelişen bir ildir. Dolayısıyla yetişmiş insan gücüne ihtiyaç duymaktadır.

## TEKNOLOJİK EĞİMLER

21.yüzyılın dünyasında hayatımızın en önemli parçalarından biri haline gelen teknoloji ve buna bağlı olarak geliştirilen araçlar, bilgiye ulaşmada ve bu bilginin işlenmesinde de son derece önemlidir. Zira teknoloji, insanın eğitim yoluyla kazandığı bilgi ve becerilerin daha iyi, daha etkin ve daha bilinçli kullanılmasına yardımcı olan bir unsurdur. Ancak her geçen gün değişen ve gelişen teknoloji beraberinde de ciddi sayılabilecek sorunları da getirmektedir. Bu yüzden gerek sorunların çözümlenmesi ve gerekse diğer önemli bilgilerin analiz ve değerlendirilmesinde kullanılan teknolojik araçlar da günümüzün diline uygun hale getirilmesi gerekmektedir. İlimizde bu bakış açısından hareketle teknolojik gelişmeler yakından takip edilmekte olup bilimsel verilere ve teknolojik gelişmelere dayanılarak eğitim öğretim faaliyetleri daha ileri düzeye çıkarılmaktadır. Bilgi, refaha ve mutluluğa ulaşmada ana itici güç olarak değerlendirilmektedir. Bu düşünceden hareketle;

- Yeni sayılabilecek bir gerçekliği “Eğitsel Veri Madenciliği” ni somut olarak uygulamaya yönelik eğitim ve üretim faaliyetlerine ağırlık vererek,
- Müfredat Temelli ve Artırılmış Gerçeklik (AR) uygulamalarına yönelik İnteraktif Dijital Materyaller ile eğitim ve öğretimimiz, günümüzün değil geleceğin teknolojileriyle şekillendirilerek ve ürünler hayata geçirerek,
- İlerleyen teknolojinin bireyler tarafından önemli bir araç olarak benimsenmesine ve uygulanmasına yönelik çalışmaları artırarak,
- Elde edilen bilginin erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin yaygınlaştırılmasını sağlayarak,
- Yeni eğitim, öğretim ve öğrenme ortamlarının teknolojinin sağladığı imkânlarla hazırlanmasına katkıda bulunarak,
- Bilişim teknolojileri ve internetin sağlıklı bir şekilde fayda sağlayıcı alanlarda kullanılmasını destekleyerek ve meydana gelen yeni değişiklikleri de dikkate alarak proje ve faaliyetlerimizi yürütüyoruz.

## YASAL (LEGAL) ETMENLER

Hukuk; birey, toplum ve devletin hareketlerini, birbirleriyle olan ilişkilerini; yetkili organlar tarafından yürürlükte olan normlarla düzenleyen bir bilimdir. Hukuk, birey-toplum-devlet ilişkilerinde ortak iyilik ve ortak menfaati gözetir. Anayasamızın 2. Maddesine göre Türkiye Cumhuriyeti bir hukuk devletidir. Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunui 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, kalkınma plan ve programları doğrultusunda eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektedir. Kurumumuzda hukuk hizmetleri, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümlerine dayanılarak yürütülmektedir. Hukukî konulara ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

- Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Adlî ve idarî davalar ile tahkim icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
- Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukukî tedbirleri almak,
- Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
- Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Adlî ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
- İdarî, adlî ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak,
- İdarî ve adlî itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Mevzuatı takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
- Mevzuat ve hukukî konularda birimlere görüş bildirmek.

## EKOLOJİK ETMENLER

Ekoloji herhangi bir bölgede iklime bağlı olarak oluşan canlı topluluklarını kapsar. Denizden yüksekliği 890 metre olan İlimizde Banaz, Uşak, Sivaslı, ve Sirge önemli tarım ovalarıdır. İklimi, coğrafi konumundan dolayı Akdeniz iklimi ile İç Anadolu 'nun karasal iklimi arasında kaldığından bitki örtüsü de buna benzer bir durum göstermektedir. Yazları sıcak ve kurak, kışları ise İç Anadolu'ya göre daha ılık geçen bir karasal iklim hâkimdir. Akdeniz yağış rejiminin etkili olduğu bir alandır. Yağışlar en çok kış aylarında görülür. Yaz ayları ise kuraktır. İl topraklarının % 38'i orman ve fundalıklarla, % 35'i ekili-dikili alanlarla ve % 24'ü çayır ve mer'alarla kaplıdır. Uşak, Ege ve İç Batı Anadolu Bölgeleri arasında geçit yeri olduğundan bitki örtüsünde de her iki bölgenin özellikleri göze çarpar. Ancak Uşak, Ege Bölgesi'ne göre

daha soğuk olduğundan Ege Bölgesi'nin tipik bitki örtüsü olan zeytine pek rastlanmaz. İlde, dağlarda çok sık ormanlara rastlanır. Çok çeşitli ağaç türlerinin olduğu bu ormanlarda yaygın ağaç türleri; meşe, karaçam, kızılçam, dişbudak, ahlat, karaağaç, çınar ve ardıçtır.

İlimiz genel olarak ikinci dereceden deprem bölgesi konumundadır. Maden Tetkik Arama (MTA) verilerine göre Uşak'a en yakın olan fay hattı, 1970'de büyük bir deprem gören Kütahya'nın Gediz ilçesinde bulunuyor. Son olarak 19 Mayıs 2011'de Simav'da meydana gelen depremin etkisini yoğun olarak hisseden Uşak'a bir diğer yakın fay hattı da Selendi'de bulunuyor. Güre fay zonu, Gediz Grabenine yakın olan Killik fayı da dikkat çekiyor. Bunların dışında, Rahmanlar fayı, Kızılüzüm fayı ile Banaz ve Abide segmentleri de kentin çevresinde yer alan bölgeler olarak göze çarpıyor. Kentin sınır bölgelerinden Çukurören'de de fay hattı bulunuyor.

**Tablo 8: PEST-Etki Analizi**

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)	ETKİ DEĞERLENDİRMESİ				
	Etkisi Çok	Etkisi Olumsuz	Etkisiz	Etkisi Olumlu	Etkisi Çok
<b>POLİTİK</b>	-2	-1	0	1	2
- 5084 sayılı Teşvik K.					x
-Siyasi baskıların olması		x			
-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması		x			
<b>EKONOMİK</b>	-2	-1	0	1	2
- Organize sanayinin bulunması					x
-Deri sanayinin gelişmiş olması					x
-Endüstriyel hammadde çeşitliliğinin olması					x
- Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmaması		x			
-Kırsal kesimde yaşayan halkın ekonomik sıkıntılarının olması ve bu sebeple il merkezine iç göç yaşanması		x			

-Meslek okulları ve sektörel piyasa arasındaki uyumsuzluk		x			
<b>SOSYO-KÜLTÜREL</b>	-2	-1	0	1	2
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü		x			
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		x			
- Kültür turizm bölgesi olması olmasına rağmen bu konudaki çalışmaların yetersiz olması		x			
- Sürekli göç alması	x				
-Parçalanmış aile sayısının fazla olması	x				
<b>TEKNOLOJİ</b>	-2	-1	0	1	2
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması					x
- Sanayideki yatırımcıların teknolojiyi yakından takip etmesi					x
-Gençler arasında siber suçlar olarak tanımlanan alanlarda artış olması					x
<b>YASAL</b>	-2	-1	0	1	2
5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi					x
<b>EKOLOJİK</b>	-2	-1	0	1	2
- Deprem bölgesinde yer alması		x			
-Su kirliliğinin olması		x			
- Atık sorununun olması		x			

**Tablo 9: PESTLE Analizi**

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	-	İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması</li> </ul>
	Ekonomik	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulanan seviyeye ulaşılamaması
		Organize sanayinin bulunması, deri sanayinin gelişmiş olması ve endüstriyel hammadde çeşitliliğinin olması	Meslek Liselerinde sektörle uyumlu bölümler açılması halinde ara eleman ihtiyacının karşılanması	
Sosyokültürel	Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği	-	Özellikle ortaöğretim çağındaki gençlerin sosyal medya bağımlılık düzeyinde artış gözlenmesi	Gençlerin gizli yeteneklerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olacak sosyal ve kültürel alanların artırılmasına yönelik işbirliklerine önem verilmesi
	Parçalanmış aile sayısının fazla olması	-	Parçalanmış ailede yetişen çocuklarda suçla karışma oranında artış görülmesi	İl Emniyet Müdürlüğü ve Aile Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ile koordineli projeler yürütülmesi

Teknolojik	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	*Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme *Maliyet avantajının oluşması *Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı *Zaman tasarrufunun sağlanması	*Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi *Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması *Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	*Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellemesi *Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi *Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması *Karar vericilerin bilgilendirilmesi
	Gençler arasında siber suçlar olarak tanımlanan alanlarda artış olması	-	Özellikle sosyal medyanın doğru kullanılmamasına bağlı olarak gençler arasında siber zorbalıkta artış gözlenmesi	İl Emniyet Müdürlüğü ve Rehberlik Araştırma Merkezi koordinesinde siber suçlara ve doğru sosyal medya okuryazarlığı konularında eğitimler düzenlenmesi
Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	*Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar *Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremin olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	*İlimizin birinci derece deprem bölgesinde yer alması *Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	*Öğrenci ve velilere belli aralıkla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi *Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Atık sorunu ve buna bağlı çevre-su kirliliğinin olması		İlimizde deri sanayi ve tekstil alanlarında üretim yapan fabrikalarının atıklarına bağlı olarak özellikle su kaynaklarında kirlilik gözlenmesi	Aritma tesislerinin önemi ve çevre bilinci konusunda öğrencilerin ve ailelerin bilinçlendirilmesine yönelik toplantı ve projelerin artırılması

## 2.8.2 GZFT Analizi

Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT'sini, stratejik yönetim ruhuna uygun olarak katılımcı yaklaşımla analiz etmiştir. Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm birimlerin görüş ve önerileri alınmış; paydaş analizlerinden elde edilen verilerin de dâhil edilmesiyle oluşturulan analiz, puanlanarak önceliklendirmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler, geçmiş plan dönemine ait GZFT analizi ile kıyaslanarak şu anki durum ortaya konulmuştur.

### Şekil-6 GZFT Analizi Süreç Şeması



İç ve dış paydaşlarımıza yönelik anket çalışmalarında GZFT analizine ilişkin olarak açık uçlu sorulara yer verilmiş, Kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatlarının ve tehditlerinin dış paydaşlarımızca değerlendirilmesi sağlanmıştır.

**Tablo 10: GZFT Analizi Tablosu**

<p><b>GÜÇLÜ YÖNLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Okullaşma oranının yüksek olması.</li><li>* Orta öğretimde okul türlerinin öğrencinin ihtiyacına cevap verecek nitelikte olması.</li><li>* Sosyal etkinliklere katılımın ve ilginin yüksek olması.</li><li>* Mesleki eğitim imkânlarının çeşitlilik arz etmesi.</li><li>* Rehberlik Araştırma Merkezi personelinin mesleki yeterliliklerinin ve kurum içi koordinasyonunun gelişmiş olması.</li><li>* Eğitimin kalitesini artırmaya yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin yapılıyor olması.</li><li>* Paydaş görüşlerini dikkate alan bir yönetim anlayışının olması.</li><li>* Mevzuata hakim yönetici ve personelin bulunması.</li><li>* Personelin genç olması.</li></ul>	<p><b>ZAYIF YÖNLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Özel eğitim sınıf sayısının yetersiz olması.</li><li>* Okullarımızda güvenlik eksiklerinin olması.</li><li>* İl merkezi ve ilçeler arasındaki akademik başarının eşit olmaması.</li><li>* Öğrencilerin bireysel çalışma ve gizli yeteneklerini ortaya çıkaracak ortamların azlığı.</li><li>* Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okula uyum sağlamasında zorluklar yaşaması</li><li>* Alan seçiminin bilinçli yapılmaması ve Mesleki teknik okulların öneminin velilere kavratılmamış olması.</li><li>* Madde bağımlılığının giderek artması.</li><li>* Kurum içinde çalışan personel arasındaki işbirliği ve iletişimin zayıf olması.</li><li>* Okullarımızın bazılarında ikili eğitimin yapılması</li><li>* Bazı okullarda derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması.</li></ul>
<p><b>FIRSATLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Uşak il genelinde ulaşım sıkıntısının bulunmaması.</li><li>* Sektörel piyasanın staj uygulamaları için yeterli olması.</li><li>* Sektörel piyasanın işbirliğine açık olması.</li><li>* Özel eğitim hizmetleri ve rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine verilen önemin artması.</li><li>* Hayırsever vatandaşların eğitime destek vermesi.</li><li>* AB ve Hibe Projelerinden finansman sağlanması.</li><li>* Müdürlüğümüzce yürütülen çalışmaların yerel medya tarafından kamuoyuna tanıtılıyor olması.</li><li>* Son dönemlerde engellilere yönelik çıkarılan yasa, Ynt. ve diğer mevzuatın da toplum tarafından benimsenmiş olması.</li><li>* İlimizde genç nüfusun fazla olması.</li></ul>	<p><b>TEHDİTLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Göç ve Mülteci sorunundan kaynaklanan sorunların olması.</li><li>* Taşınmalı eğitimde mevzuatla ilgili sorunların eğitime olumsuz yansımaları.</li><li>* Özel eğitim gerektiren öğrencilere toplumun olumsuz bakış açısının olması.</li><li>* Eğitim politikalarının çok sık değişiyor olması.</li><li>* Okuma kültürünün zayıf olması sebebiyle sosyal medyada daha fazla vakit geçirilmesi.</li><li>* Boşanmış aile sayısının fazla olması.</li><li>* İnternet ve sosyal medyanın öğrencileri olumsuz etkilemesi.</li><li>* Meslek liselerindeki mevcut bölümler ile sektörel piyasanın ihtiyacı olan ara eleman dengesizliği olması.</li></ul>

## GZFT



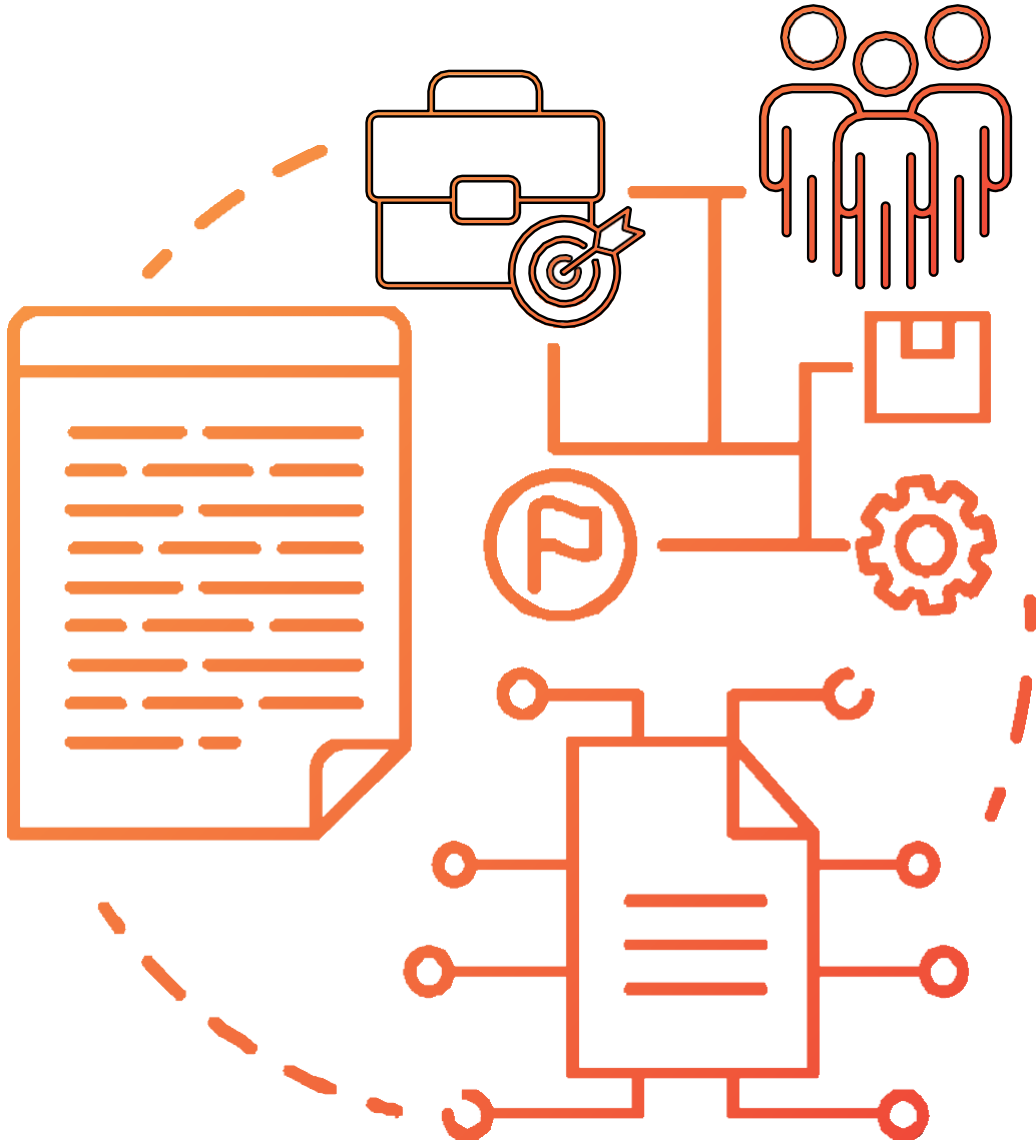
## 2.9 SORUN ve GELİŞİM ALANLARININ BELİRLENMESİ

Yapılan durum analizi sonucunda, kurumumuzun gelişmeye açık yönlerinin üst strateji ve politikalara uyumlu olarak iyileştirilmesi ve hedeflenen seviyeye ulaşabilmesi için; tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlık sürecinde yapılan GZFT analizinin 2024-2028 Stratejik Plan analiz sürecine kadar göstermiş olduğu değişim ve gelişim incelenmiştir. İlimizde, derslik başına düşen öğrenci sayılarının düşük düzeyde bulunması, ikili eğitim yapan okullarımızın sayısının az olması, okullarımızda sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin yoğun olması, tarihi ve köklü bir yapıya sahip okullarımızın olması, 2015-2019 Stratejik Plan GZFT analizinde olduğu gibi 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde de Müdürlüğümüzün güçlü yönü olarak ortaya çıkmıştır. 2015-2019 Stratejik Plan GZFT analizinde olduğu gibi 2024-2028 Stratejik plan GZFT analizinde fırsatlar çok fazla değişmemiştir. Okul öncesi eğitime verilen önem, ilimizde sanayi kuruluşlarının olması ve istihdama olumlu etkisi, ilimizde genç nüfusun fazla olması, eğitime verilen önemin artması, ilimizin coğrafi konum olarak avantajlı olması gibi başlıklar yapılan analizlerde fırsatlar olarak karşımıza çıkmaktadır. 2019-2023 GZFT analizinde, okullarımızdaki güvenlik eksiklikleri olması, okul idaresi, öğretmen, veli ve öğrenci arasında iletişim eksikliklerinin olması, eğitim ve öğretim kademeleri arasında örgün eğitimden yaygın eğitime geçişin olması ve yaygın eğitimde öğrenci takibinin örgün eğitime göre zor olması, farklı kültürlerden gelen öğrencilerin okula uyum sağlamasında zorluklar yaşaması, bazı velilerin öğrenci ve okullara karşı ilgisiz olması, alan/dal, meslek yönlendirmelerinin yetersiz olması gibi başlıklar Müdürlüğümüzün zayıf yönleri olarak ortaya çıkmış olmakla beraber bu alanlardaki fırsatlarımız ile zayıf yönümüzdeki eksikler giderilmeye çalışılmıştır. “Eğitim öğretimde sosyal faaliyet alanlarının yetersizliği” zayıf yönü 2015-2019 Stratejik planımızda tespit edilmiş, bu alanda son yıllarda yerel yönetimler ve hayırseverler ile yapılan protokoller ile derslik dışı binalar yapılmıştır. Bu alanda fırsatlarımız ile zayıf yönümüzdeki eksikler giderilmeye çalışılmıştır. “Okullardaki destek personeli yetersizliği” zayıf yönü 2015-2019 Stratejik Planı’nda tespit edilmiş ve bunun eğitim kurumlarımız için önceliği sebebiyle yerel yönetimler ile yapılan işbirlikleri sayesinde hem istihdam sağlanmış, hem de okullarımızın önemli bir eksiği giderilmiştir. Bu konuda yapılan iş birliği ve protokollerin yeni plan döneminde de devam etmesi hedeflenmektedir. “İlimizde bulunan mülteci çocukların eğitim-öğretim

süreçleri takip edilmekte olup karşılaşılan sorunlarla ilgili Müdürlüğümüz Özel Büro Birimi inisiyatif olarak çözümler geliştirmektedir. İlimizin yoğun göç alması, bazı bölgelerde okul yetersizliği, teknolojik gelişmelerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi, suç oranı ve şiddet eğiliminde artış olması, göç sebebiyle sosyal uyum problemi olması, parçalanmış ailelerin çok olması, ekonomik durumları kötü olan ailelerin bulunması karşımıza tehdit olarak çıksa da bu tehditleri fırsata dönüştürmek için 2024-2028 Stratejik Planı amaç, hedef ve göstergelerine bu durum yansıtılmıştır.

Tespiti yapılan sorun alanlarıyla ilgili olarak; etkin bir rehberlik ve yönlendirme sisteminin oluşturulmasına, eğitim çalışanlarının mesleki ve kişisel gelişimlerine yönelik çalışmaların kurgulanmasına, hayırsever desteklerinin eğitim kurumlarının yapımına yönlendirilmesine, eğitim çalışanlarına sunulan hizmetlerin niteliğini artırıcı çalışmalar planlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır.



# BÖLÜM III

# GELECEĞE

# BAKIŞ

# GELECEĞE BAKIŞ



## 3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### 3.1.1. Misyonumuz

*Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı hâline getirmiş, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.*

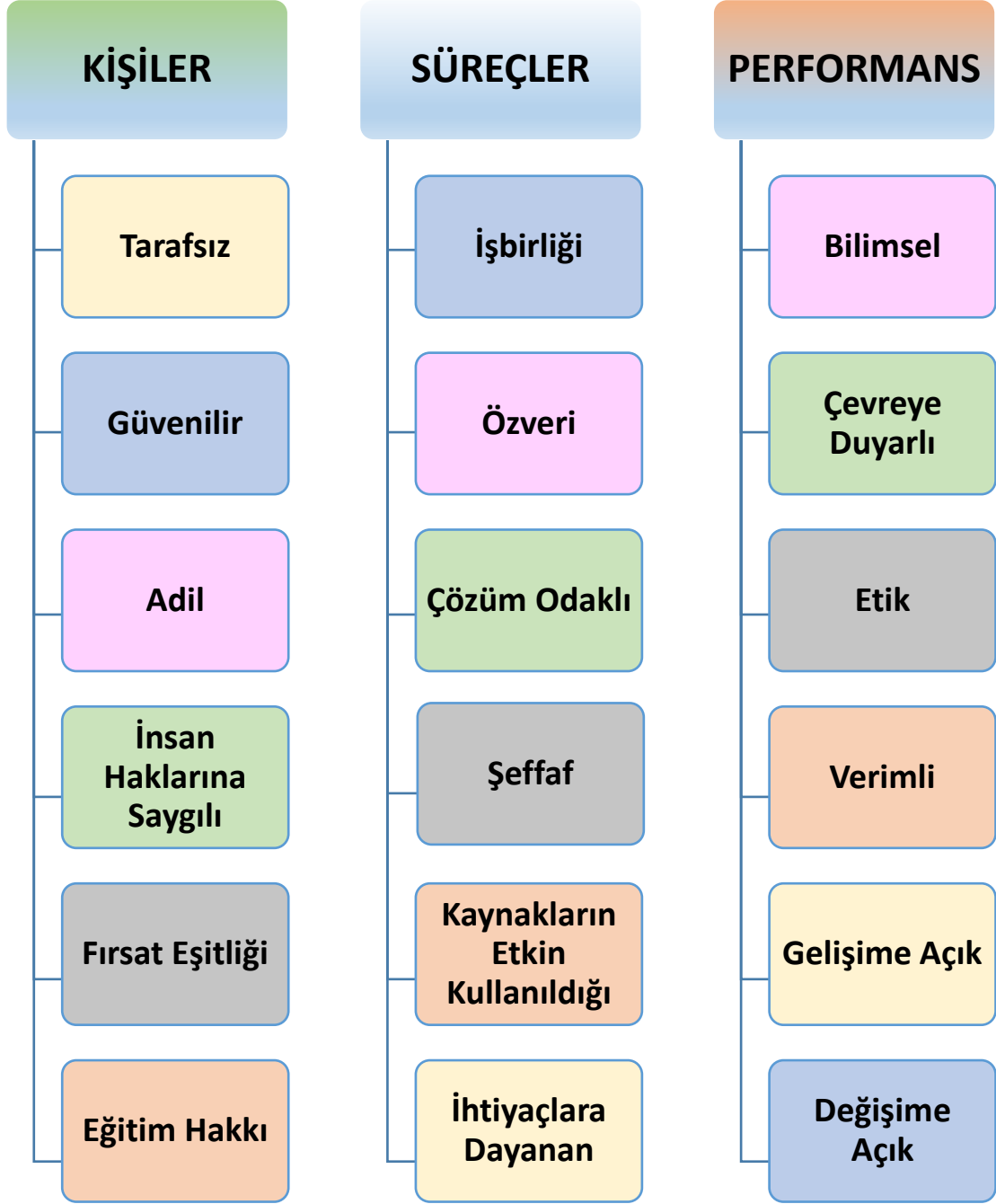
### 3.1.2. Vizyonumuz

**Uşak'ta eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir yönetim anlayışını eğitim kurumlarına taşıyan örnek ve lider bir kurum olmak.**

## 3.1.3. Müdürlüğümüz Temel Değerleri

Müdürlüğümüzün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden ilkeler aşağıda gösterilmiştir.

Şekil-7 Temel Değerler Şeması



## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**AMAÇ 1.** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

**Hedef 1.1.** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2.** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3.** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4.** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**AMAÇ 2.** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1.** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

**Hedef 2.2.** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Hedef 2.3.** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

**Hedef 2.4.** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Hedef 2.5.** Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

**AMAÇ 3.** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1.** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2.** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3.** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.

**Hedef 3.4.** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**AMAÇ 4.** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1.** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

**Hedef 4.2.** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3.** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**AMAÇ 5.** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 5.1.** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2.** *Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik personel gelişimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.*

**AMAÇ 6.** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğüne artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

**Hedef 6.1.** *Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında işbirliğinin artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmen eğitimlerine önem verilecektir.*

**Hedef 6.2.** *Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.*

**AMAÇ 7.** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

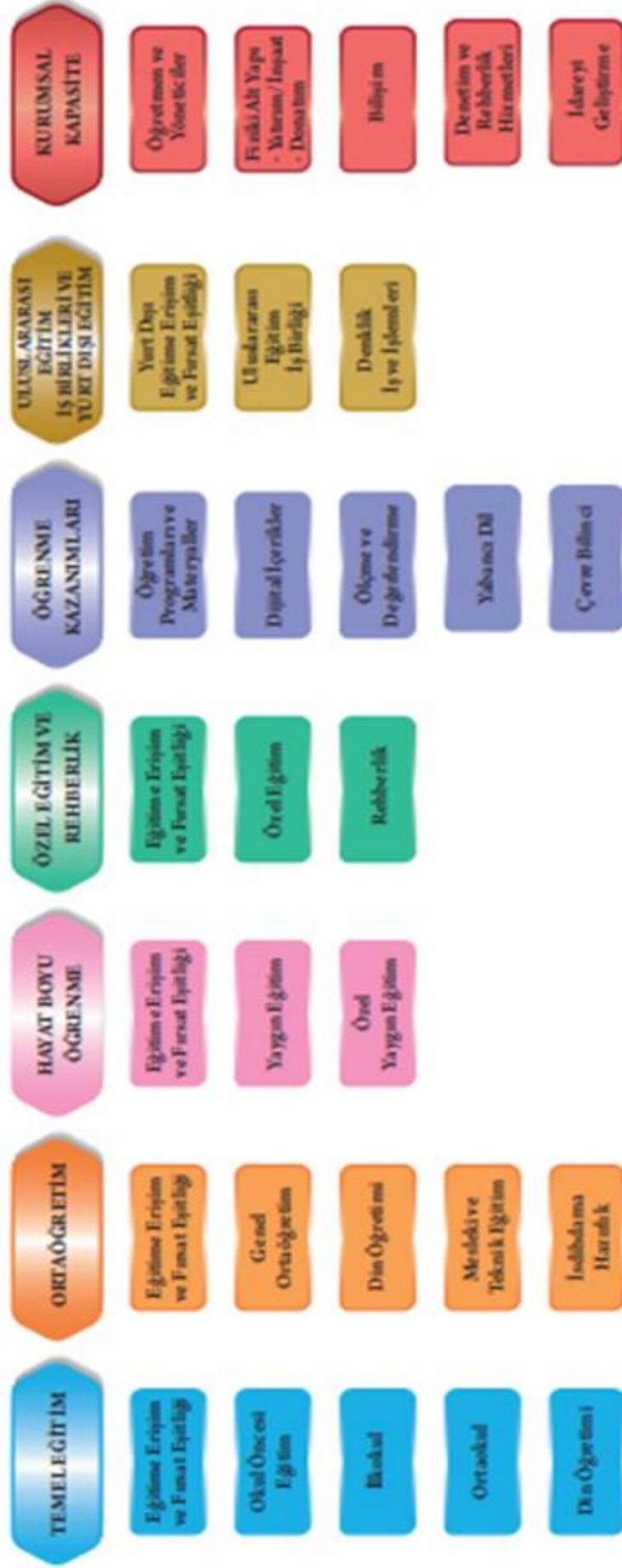


**Hedef 7.1.** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.2.** Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



# UŞAK MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI



### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü; performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



**Tablo 11: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

<b>Amaç 1</b>		<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 1.1.</b>		<i>Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>TEMEL EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	<b>25</b>	<b>98,91</b>	<b>99</b>	<b>99,25</b>	<b>99,50</b>	<b>99,80</b>	<b>100</b>
	<b>10-13 Yaş</b>	<b>25</b>	<b>98,86</b>	<b>98,90</b>	<b>99</b>	<b>99,25</b>	<b>99,50</b>	<b>100</b>
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>25</b>	<b>6,51</b>	<b>6,35</b>	<b>6,15</b>	<b>6</b>	<b>5,90</b>	<b>5,80</b>
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	<b>25</b>	<b>17,52</b>	<b>17,25</b>	<b>17</b>	<b>16,85</b>	<b>16,50</b>	<b>16</b>
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>		<b>İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM</b>						
<b>Stratejiler</b>		<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.1.2</b> Okullarda sistem üzerinden yapılacak olan öğrenci, şube ve öğretmen seçimi ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li><li>• Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li></ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		<b>10.810.589,5 TL</b>						
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>						

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.2.</b>	<i>Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Okul Öncesi Eğitim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	30	97,27	97,50	97,80	98	98,25	98,50	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	20	60,93	65	68	70	72	74
	4-5 yaş	20	75,97	77	79	81	83	85
PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	30	50	60	70	80	90	100	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.2.1 Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p>S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları Halk Eğitim Merkezleri işbirliği ile artırılacaktır.</p> <p>S-1.2.4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesi</li> <li>İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3.		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	İlkokul	15	65,43	66	67	68	69	70
	Ortaokul	15	30,36	31	32	33	34	35
PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	40,75	41	42	43	44	45
PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	44,26	45	47	50	52	55
	Ortaokul	10	36,47	37	38	39	40	40
PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		10	50	51	52	53	54	55
PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	15	20	25	30	35	40
	İlkokul	10	90	92	94	96	98	100
	Ortaokul	10	60	70	80	90	95	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki</p>						

<b>Stratejiler</b>	<p>gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li><li>Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	27.026.473,7 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li><li>Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

<b>Amaç 1</b>	<i>Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 1.4.</b>	<i>İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>TEMEL EĞİTİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>İlkokul ve Ortaokul</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>3,30</b>	<b>3,5</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	<b>20</b>	<b>17,03</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
	<b>Ortaokul</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli tedbirler alınacaktır.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>							



Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.1.		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	97,52	98,10	98,33	99,01	99,07	99,26
PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	20	15,29	14,46	13,33	12,63	11,57	10,58
	DÖŞM		0,06	0,05	0,04	0,03	0,02	0,01
	MTEŞM		11,27	11	10,9	10,75	10,50	10,25
	ÖÖKŞM		0,15	0,14	0,13	0,12	0,11	0,10
PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	20	3,64	3,41	3,00	2,73	1,98	1,62
	DÖŞM		0,05	0,04	0,03	0,02	0,01	0
	MTEŞM		5,21	5	4,85	4,7	4,6	4,5
PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Tübitak, Teknofest vb.)	OŞM	20	32,78	39,45	42,71	45,52	47,76	51,05
	DÖŞM		80,65	81	82	83	84	85
	MTEŞM		11,88	12	12,5	13	13,5	15
	ÖÖKŞM		0	2	3	4	5	6
PG-2.1.5 Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı		15	11,73	12	12,30	12,50	12,70	13,00
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Eğitim Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler		BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM						
Stratejiler		<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p>						

	<b>S-2.1.3</b> Teknofest, Tübitak gibi etkinliklere katılımı artırmaya yönelik tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li><li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li><li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	27.026.473,7 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li><li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li><li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li><li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li><li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
<b>Hedef 2.2.</b>	<i>Ortaöğretimde öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıracak etkinliklere önem verilecektir.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Genel Ortaöğretim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>25</b>	<b>70,44</b>	<b>75,82</b>	<b>78,07</b>	<b>79,94</b>	<b>81,53</b>	<b>83,70</b>	
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	<b>25</b>	<b>32,75</b>	<b>40,29</b>	<b>45,62</b>	<b>49,24</b>	<b>52,52</b>	<b>55,67</b>	
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	<b>25</b>	<b>1,52</b>	<b>2,00</b>	<b>2,81</b>	<b>3,52</b>	<b>4,10</b>	<b>5,00</b>	
<b>PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>25</b>	<b>9,38</b>	<b>12,29</b>	<b>15,52</b>	<b>18,19</b>	<b>20,67</b>	<b>23,48</b>	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.621.179 TL							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam</li> </ul>							

	<p>edememesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li><li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li><li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 2.3.</b>	<i>İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Din Öğretimi</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	25	76,7	80	82	84	86	88
<b>PG-2.3.2 Din Öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	25	1	2	3	4	5	6
<b>PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı</b>	25	10	11	12	13	14	15
<b>PG-2.3.4 Din Öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması</b>	25	80,5	81	81,5	82,5	83	83,5
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Din Öğretimi Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>Proje hazırlama konusunda istenilen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.621.179 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân</li> </ul>						

	<p>vermemesi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>• İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>• İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>• İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

Amaç 2		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
Hedef 2.4.		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-2.4.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	40	53,34	54	55	56	57	58
	Meslek Dersleri		59,60	60	61	62	63	64
	Ortalama		56,47	57	58	59	60	61
PG-2.4.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)		30	15,59	20	30	40	45	50
PG-2.4.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		30	289	300	310	320	330	350
Sorumlu Birim		Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birimler		BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler		<p><b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.2</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel piyasa ile işbirliği yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Sanayi odaları ile yapılacak protokoller kapsamında girişimcilik eğitimlerinin verilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Mesleki ve teknik eğitimde telafi eğitimleri planlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.5</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>						
Maliyet Tahmini		16.215.884,2 TL						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>• Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>• Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması</li><li>• Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması</li><li>• Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması</li><li>• Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması</li></ul>



Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.5.		<i>Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.</i>						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>ORTAÖĞRETİM</b>						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		<b>İstihdama Hazırlık</b>						
Performans Göstergeleri		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	25	82	83	84	85	86	87
	Mezunların memnuniyet oranı		83	84	85	86	87	88
PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		25	913	925	930	940	950	960
PG-2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		25	636	640	645	650	655	660
PG-2.5.4 OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı		25	3	5	8	10	12	15
112 Sorumlu Birim		<b>Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü</b>						
İşbirliği Yapılacak Birimler		BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM						
Stratejiler		<p><b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinden belge alan birey sayısı artırılması amacıyla yönlendirme çalışması yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması</li> <li>Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi</li> <li>Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması</li> <li>Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi</li><li>• Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması</li><li>• Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	21.621.179 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması</li><li>• Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması</li><li>• Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması</li><li>• Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması</li><li>• Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.1.</b>	<i>Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	35	42,9	43	44	45	46	47
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	35	9	10	11	11	12	12
<b>PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	30	25,19	30	35	40	45	50
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, ÖERHŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sos- yal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması</li> <li>Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>						

## İhtiyaçlar

- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması
- Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi
- Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması
- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.2.</b>	<i>Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı</b>	<b>35</b>	<b>63,00</b>	<b>63,5</b>	<b>64,</b>	<b>64,5</b>	<b>65</b>	<b>65,5</b>
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı</b>	<b>35</b>	<b>93,81</b>	<b>94</b>	<b>94,5</b>	<b>95</b>	<b>95,5</b>	<b>96</b>
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>1Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.3.</b>	<i>Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	<b>50</b>	<b>964</b>	<b>980</b>	<b>1000</b>	<b>1050</b>	<b>1100</b>	<b>1150</b>
<b>PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	<b>50</b>	<b>822</b>	<b>850</b>	<b>900</b>	<b>950</b>	<b>1000</b>	<b>1050</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, DHŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.810.589,5 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
<b>Hedef 3.4.</b>	<i>Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Özel Yaygın Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.4.1 Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>PG-3.4.2 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	<b>50</b>	<b>135</b>	<b>150</b>	<b>160</b>	<b>170</b>	<b>180</b>	<b>190</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, , MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p> <p><b>S-3.4.2</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlardan eğitim alan kişi sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mevcut mevzuatın özel öğretime ilişkin yeterli esnekliği sağlamaması</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.810.589,5 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi</li> <li>Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması</li> <li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarına ilişkin mevzuat düzenlemeleri</li> <li>Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>						

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
<b>Hedef 4.1.</b>	<i>Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Özel Eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)</b>	25	52	60	65	70	75	80	
<b>PG-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	25	29,72	30	31	32	33	35	
<b>PG 4.1.3 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	25	250	300	350	400	450	500
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	25	627	650	680	700	720	750
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.4</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> </ul>							



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li><li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının tümünün özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmesi</li><li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li><li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li></ul>

<b>Amaç 4</b>		<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
<b>Hedef 4.2.</b>		<i>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		<b>Özel Eğitim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Özel Eğitimi destekleyen materyaller</b>	<b>Dağıtım yapılan özel eğitim materyal seti</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	<b>Dijital özel eğitim platform sayısı</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>
<b>PG-4.2.2 Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
<b>PG-4.2.3 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>41</b>
<b>PG-4.2.4 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>		<b>20</b>	<b>657</b>	<b>775</b>	<b>904</b>	<b>1039</b>	<b>1072</b>	<b>1105</b>
<b>PG-4.2.5 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>		<b>20</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>60</b>
<b>Sorumlu Birim</b>		<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>		<b>BIŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM</b>						
<b>Stratejiler</b>		<p><b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon</li> </ul>						

	Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	27.026.473,7. TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>

<b>Amaç 4</b>	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
<b>Hedef 4.3.</b>	<i>Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.</i>							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Rehberlik</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	<b>35</b>	<b>66171</b>	<b>67000</b>	<b>68000</b>	<b>69000</b>	<b>70000</b>	<b>71000</b>
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		<b>1000</b>	<b>1100</b>	<b>1200</b>	<b>1300</b>	<b>1400</b>	<b>1550</b>
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	<b>35</b>	<b>186</b>	<b>186</b>	<b>190</b>	<b>195</b>	<b>200</b>	<b>210</b>	
<b>PG-4.3.3 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>							
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	<b>BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM</b>							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li><li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li><li>RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği</li><li>Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber ğretmen sayısının yetersizliği</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li><li>Rehber ğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li><li>RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması</li><li>Rehber ğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li></ul>

<b>Amaç 5</b>	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 5.1.</b>	<i>Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Çevre Bilinci</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	50	285	290	295	300	305	310
PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	50	283	285	290	295	300	305
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.810.589,5 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>Atıkların yönetilmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 5</b>	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
<b>Hedef 5.2.</b>	<i>Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik personel gelişimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ÖĞRENME KAZANIMLARI</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>P.G. 5.2.1 Ölçme Değerlendirme Merkezince öğretmenlere verilen eğitim sayısı</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>P.G. 5.2.2 Verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	<b>50</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>150</b>
<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Müdürlüğü</b>						
<b>İş Birliği Yapılacak birim</b>	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik soru hazırlama konusunda eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2</b> Ölçme değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personel değişikliği sonucu sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması</li> <li>Teknolojiye erişim olanaklarının kısıtlılığının giderilememesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.810.589,5 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merkezi ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin yanı sıra il/ilçe/okul düzeyinde gerçekleştirilen çalışmaların yetersiz olması</li> <li>Öğrencilerin, bilgi ve becerilerine yönelik ölçme ve değerlendirme çalışmalarında bireyin bilişsel yönünün yanı sıra duyuşsal özelliklerinin yeterince uygulamaya geçirilememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Okul tabanlı izleme araştırmalarıyla sınıf içi ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması</li> <li>Ölçme ve değerlendirme alanında hizmet içi eğitim ihtiyacı</li> </ul>						

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>							
Hedef 6.1.	<i>Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında işbirliğinin artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmen eğitimlerine önem verilecektir.</i>							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	<b>Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>							
Performans Göstergeleri	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
P.G. 6.1.1 Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Eğitim Verilen Okul/Kurum sayısı	20	54	60	65	70	75	80	
P.G. 6.1.2 Verilen eğitimlere katılan personel sayısı	Yönetici sayısı	20	108	120	125	130	135	140
	Öğretmen sayısı	20	453	460	480	500	520	550
P.G. 6.1.3 Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Akredite olan okul sayısı	Okul Eğitimi alanında akredite olan okul sayısı	20	20	22	24	26	28	30
	Mesleki Eğitim alanında akredite olan okul sayısı	20	8	10	10	10	10	10
Sorumlu Birim	<b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</b>							
İşbirliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S-6.1.1 Erasmus Akreditasyon programı hakkında yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-6.1.2 Akredite olan okul sayısını artırmaya yönelik faaliyetler planlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği</li> <li>Yabancı dil yetersizliği</li> </ul>							
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> <li>16.215.884,2 TL</li> </ul>							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> </ul>							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yabancı dil eksikliğinin giderilmesi</li> </ul>							



<b>Amaç 6</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 6.2.</b>	<i>Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>P.G. 6.2.1 Kardeş Okulu olan okul sayısı</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM						
<b>Stratejiler</b>	<b>S-6.2.1</b> Uluslararası kardeş okul uygulaması ile ilgili farkındalığı artıracak çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>Bürokratik gecikmeler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.405.294,74 TL</li> </ul>						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması</li> <li>Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> <li>Yurt dışında yaşayan daha fazla vatandaş, soydaş ve ülke vatandaşına ulaşılması</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.1</b>	<i>Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
<b>PG-7.1.2 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>PG-7.1.3 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	<b>30</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>58</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>Doğa kaynaklı afetler</li> <li>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
<b>Hedef 7.2</b>	<i>Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</i>						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Aktif sınıflara sağlanan etkileşimli tahta oranı(%)</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul oranı (%)</b>	<b>35</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>95</b>	<b>100</b>
<b>PG-7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul oranı (%)</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>60</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>100</b>
<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü</b>						
<b>İşbirliği Yapılacak Birimler</b>	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.2.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	16.215.884,2 TL						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						

# BÖLÜM IV

# MALİYETLENDİRME

## 4.1. Maliyetlendirme

Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerini gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce yüzde kırk oranında genel yönetim gideri ayrılmıştır,
- Bakanlığımıza merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valiliklerin ve belediyelerin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

**Tablo 12. Kaynak Tablosu**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	422.335.163,09	561.705.767,09	645.961.632	697.638.563,06	753.449.648,06
Valilik ve Belediye Katkısı	52.792.000,00	70.213.360,00	80.745.364,00	87.204.993,12	94.181.392,45
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	538.774,41	716.549,83	824.034,413	889.956,753	961.152,54
<b>TOPLAM (TL)</b>	<b>475.665.937,50</b>	<b>632.635.676,92</b>	<b>727.531.030</b>	<b>785.733.512,93</b>	<b>848.592.193,05</b>

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında 7 tane stratejik amaç yer almaktadır. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

**Tablo 15: Amaç ve Hedef Maliyetleri**

AMAÇ ve HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028
Hedef 1.1	10.810.589,5	15.075.857,81	17.498.799,70	18.788.445,83	20.149.522,70
Hedef 1.2	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 1.3	27.026.473,7	37.689.644,5	43.746.999,25	46.971.114,55	50.373.806,75
Hedef 1.4	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
<b>AMAÇ 1</b>	<b>70.268.831,60</b>	<b>97.993.075,71</b>	<b>113.742.198,05</b>	<b>122.124.897,84</b>	<b>130.971.897,55</b>
Hedef 2.1	27.026.473,7	37.689.644,5	43.746.999,25	46.971.114,55	50.373.806,75
Hedef 2.2	21.621.179	30.151.715,6	34.997.599,4	37.576.891,64	40.299.045,4
Hedef 2.3	21.621.179	30.151.715,6	34.997.599,4	37.576.891,64	40.299.045,4
Hedef 2.4	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 2.5	21.621.179	30.151.715,6	34.997.599,4	37.576.891,64	40.299.045,4
<b>AMAÇ 2</b>	<b>108.105.894,90</b>	<b>150.758.578,00</b>	<b>174.987.997,00</b>	<b>187.884.458,20</b>	<b>201.495.227,00</b>
Hedef 3.1	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 3.2	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 3.3	10.810.589,5	15.075.857,81	17.498.799,70	18.788.445,83	20.149.522,70
Hedef 3.4	10.810.589,5	15.075.857,81	17.498.799,70	18.788.445,83	20.149.522,70
<b>AMAÇ 3</b>	<b>54.052.947,40</b>	<b>75.379.289,02</b>	<b>87.493.998,50</b>	<b>93.942.229,12</b>	<b>100.747.613,50</b>
Hedef 4.1	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 4.2	27.026.473,7	37.689.644,5	43.746.999,25	46.971.114,55	50.373.806,75
Hedef 4.3	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
<b>AMAÇ 4</b>	<b>59.458.242,10</b>	<b>82.917.217,90</b>	<b>96.243.398,35</b>	<b>103.336.452,01</b>	<b>110.822.374,85</b>
Hedef 5.1	10.810.589,5	15.075.857,81	17.498.799,70	18.788.445,83	20.149.522,70
Hedef 5.2	10.810.589,5	15.075.857,81	17.498.799,70	18.788.445,83	20.149.522,70
<b>AMAÇ 5</b>	<b>21.621.179,00</b>	<b>30.151.715,62</b>	<b>34.997.599,40</b>	<b>37.576.891,66</b>	<b>40.299.045,40</b>
Hedef 6.1	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 6.2	5.405.294,74	7.537.928,90	8.749.399,85	9.394.222,91	10.074.761,35
<b>AMAÇ 6</b>	<b>21.621.178,94</b>	<b>30.151.715,60</b>	<b>34.997.599,40</b>	<b>37.576.891,64</b>	<b>40.299.045,40</b>
Hedef 7.1	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
Hedef 7.2	16.215.884,2	22.613.786,7	26.248.199,55	28.182.668,73	30.224.284,05
<b>AMAÇ 7</b>	<b>32.431.768,40</b>	<b>45.227.573,40</b>	<b>52.496.399,10</b>	<b>56.365.337,46</b>	<b>60.448.568,10</b>
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>367.560.042,34</b>	<b>512.579.165,25</b>	<b>594.959.189,80</b>	<b>638.807.157,93</b>	<b>685.083.771,80</b>

<b>GEN. YÖN. GİDERİ</b>	<b>108.105.895,16</b>	<b>120.056.511,67</b>	<b>132.571.840,2</b>	<b>146.926.355</b>	<b>163.508.421,25</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>475.665.937,50</b>	<b>632.635.676,92</b>	<b>727.531.030,00</b>	<b>785.733.512,93</b>	<b>848.592.193,05</b>





# BÖLÜM V

## İZLEME ve

# DEĞERLENDİRME

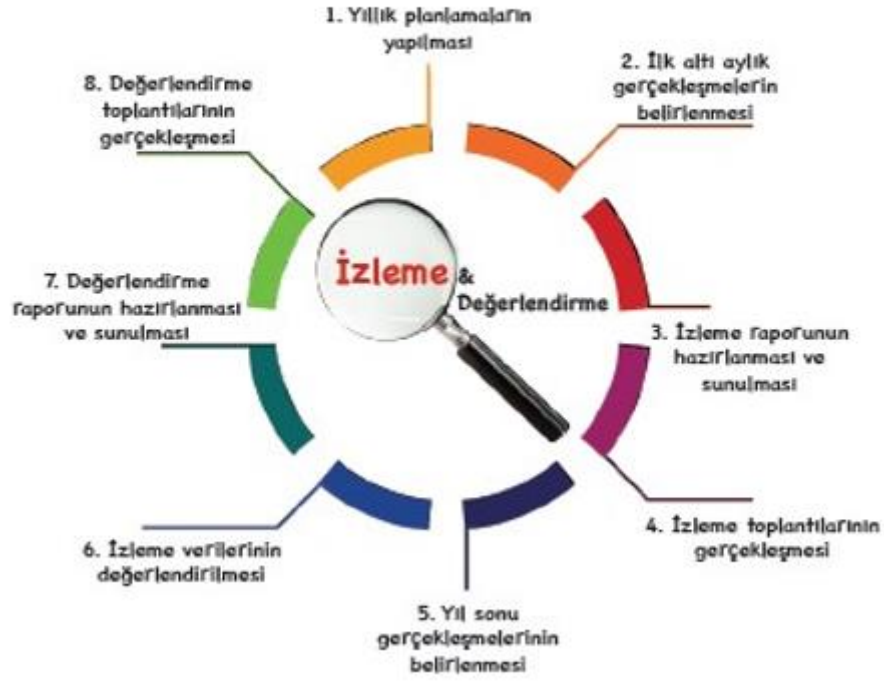
### 5.1. İzleme ve Değerlendirme

### 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Müdürlüğümüz 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli yöntemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.



İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Uşak İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" İl Milli Eğitim Müdürü, müdür yardımcıları ve şube müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilecektir.

## Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur. Gösterge kartlarında belirtilen kavramsal çerçeve, tanım, hesaplama yöntemi gibi göstergeye ilişkin temel bilgiler Gösterge Bilgi Tablosunda toplanmıştır.

## Birim Sorumlulukları

Müdürlüğümüz birimlerine hedef koordinatörlüğü ve sorumluluğu görevleri verilmiş ve gösterge kartları ile alttaki tabloda tanımlanmıştır.

Bunun yanı sıra hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için eylem planı hazırlanmış ve eylem sorumluları da ayrıca belirlenmiştir. Birimlerin 2024-2028 stratejik plan dönemindeki hedef koordinatörlüğü ve sorumluluklarına ilişkin bilgi alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

<b>Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</b>			
<b>Hedefler</b>	<b>Stratejiler</b>	<b>Sorumlu Birim</b>	<b>İş Birliği Yapılan Birim(ler)</b>
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.1.2</b> Okullarda sistem üzerinden yapılacak olan öğrenci, şube ve öğretmen seçimi ile ilgili gerekli bilgilendirmeler yapılacaktır.	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabilecektir. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli tedbirler alınacaktır. <b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S-2.1.3</b> Teknofest, Tübitak gibi etkinliklere katılımı artırmaya yönelik tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	OŞM	BiŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.3</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OŞM	BiŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
<b>Hedef 2.3:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. <b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.	DÖŞM	ABDiŞM, BiŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.4:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. <b>S-2.4.2</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörel piyasa ile işbirliği yapılacaktır. <b>S-2.4.3</b> Sanayi odaları ile yapılacak protokoller kapsamında girişimcilik eğitimlerinin verilmesi sağlanacaktır. <b>S-2.4.4</b> Mesleki ve teknik eğitimde telafi eğitimleri planlanacaktır. <b>S-2.4.5</b> Öncelikle 8. sınıf öğrencileri olmak üzere meslek seçimlerinde teşvik edici olacak beceri ölçme bataryası uygulanması ve çıkan netice çerçevesinde ailelere gerekli rehberlik hizmetinin sağlanması çalışmaları yürütülecektir.	MTEŞM	BiŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
<b>Hedef 2.5:</b> Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	<b>S-2.5.1</b> Mesleki ve teknik eğitim programlarının iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını ve memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için yönlendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-2.5.2</b> Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinden belge alan birey sayısı artırılması amacıyla yönlendirme çalışması yapılacaktır. <b>S-2.5.3</b> Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim olarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.	MTEŞM	ABDiŞM, BiŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM



**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır. <b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumunu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sos- yal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörölü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖşM	BİşM ÖERHşM
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.	HBÖşM	BİşM

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	<b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. <b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	HBÖşM	BişM DHşM
<b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	<b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir. <b>S-3.4.2</b> Çevrim içi eğitim yapan platformlardan eğitim alan kişi sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖÖKşM	BişM, MTEşM, HBÖşM, BişM, HHşM

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. <b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. <b>S-4.1.3</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. <b>S-4.1.4</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. <b>S-4.2.2</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sinai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. <b>S-4.2.3</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.4</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-4.3.5</b> Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.</p>	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞM	BIŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
<b>Hedef 5.2:</b> Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik personel gelişimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik soru hazırlama konusunda eğitimler verilecektir. <b>S-5.2.2</b> Ölçme değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik eğitimler düzenlenecektir.	ÖDM	BIŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında işbirliğinin artırılmasına yönelik yönetici ve öğretmen eğitimlerine önem verilecektir.	<b>S-6.1.1</b> Erasmus Akreditasyon programı hakkında yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. <b>S-6.1.2</b> Akredite olan okul sayısını artırmaya yönelik faaliyetler planlanacaktır.	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
<b>Hedef 6.2:</b> Yurt dışında faaliyet gösteren okul/kurumlar ile işbirliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.		SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.1:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	<b>S-7.1.1</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. <b>S-7.1.2</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.	İEŞM, DHŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
<b>Hedef 7.2:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. <b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. <b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.	BİŞ	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

Tablo 14: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, DHŞM, HHŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİŞM, SGŞM, İEŞM, ÖÖKŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEGM	İEŞM, BİŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM



**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 1.4</b>	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	OŞM, BİŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.1</b>	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
	PG 2.1.5	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM, HHŞM
<b>Hedef 2.2</b>	PG 2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.2	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.3	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.2.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OŞM	BİŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖÖKŞM
<b>Hedef 2.3</b>	PG 2.3.1	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM
	PG 2.3.4	Din öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİŞM, OŞM, MTEŞM, YYEŞM

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.4</b>	PG 2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.4.3	Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HBÖŞM, ÖERHŞM
	PG 2.5.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)	MTEŞM	BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
<b>Hedef 2.5</b>	PG 2.5.3	Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 2.5.4	OSB içinde ve dışındaki özel mesleki ve teknik Anadolu lisele- rinde eğitim ve öğretim desteğinden yararlanan öğrenci sayısı	MTEŞM	ABDİŞM, BİŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, HHŞM, TEŞM, YYEŞM

**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞGM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞGM
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİŞM, ÖERŞGM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HBÖŞM	BİŞM
Hedef 3.3	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİŞM
	PG 3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
	PG 3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİŞM, DHŞM
Hedef 3.4	PG 3.4.1	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	ÖÖKŞM	BİŞM, , MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM
	PG 3.4.2	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	ÖÖKŞM	BİŞM, , MTEŞM, HBÖŞM, BİŞM, HHŞM

**AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.1.3	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, İEŞM
	PG 4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyaller	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi oranı (%)	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
	PG 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, MTEŞM, HHŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM
	PG 4.3.3	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	ÖERHŞM	BİŞM, TEŞM, OŞM, DÖŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, MTEŞM, ÖYGŞM

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ku- rum sayısı	DHŞM	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERHŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Ölçme Değerlendirme Merkezince öğretmenlere verilen eğitim sayısı	ÖDM	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM
	PG 5.2.2	Verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	ÖDM	BİŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM, TEŞM, OŞM, MTEŞM

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 6.1</b>	PG 6.1.1	Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Eğitim Verilen Okul/Kurum sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
	PG 6.1.2	Verilen eğitimlere katılan personel sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
	PG 6.1.3	Erasmus Akreditasyon Programı kapsamında Akredite olan okul sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM
<b>Hedef 6.2</b>	PG 6.2.1	Kardeş Okulu olan okul sayısı	SGŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, DÖŞM, ÖYGŞM

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef	PG Yapılacak No Birim(ler)	Performans Göstergesi No	Sorumlu	İş Birliği Birim
<b>Hedef 7.1</b>	PG 7.1.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.1.2	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
	PG 7.1.3	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	DHŞM İEŞM	TEŞM, OŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, HBÖŞM, DÖŞM, BİŞM, SGŞM
<b>Hedef 7.2</b>	PG 7.2.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okul oranı	YEĞİTEK	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 7.2.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul oranı	YEĞİTEK	BİŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDSHŞM, ÖERHŞM, ÖÖKŞM, TEŞM





**T.C.**  
**UŞAK İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü**



T.C.  
UŞAK VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-29425508-604.01.01-99912508  
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

01/04/2024

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: (a) 06.10.2022 tarihli 2022/21 Genelge

İl Millî Eğitim Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik planlama çalışmaları 2022/21 sayılı Genelge ve Uşak Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış olup, bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı (EK 1) Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanmış ve imza altına alınarak uygun görülmüştür.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Halil YÜCEL  
İl Millî Eğitim Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Önder CAN  
Vali Yardımcısı

OLUR  
Dr.Turan ERGÜN  
Vali

EK 1: İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres : Uşak Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Bölümü AR-GE  
Birimi Dahili 6523  
Telefon No : 0 (276) 280 65 23  
E-Posta: ab64@meb.gov.tr  
Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için: Hicran ATAK Şef

Unvan : Şef

İnternet Adresi: <http://usak.meb.gov.tr>

Faks:2762806534

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden b566-45e3-3166-ae71-5de6 kodu ile teyit edilebilir.

