



UŞAK İL MİLLÎ  
EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



# Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Finali 2025





**Maarifin İzinde**  
**Eğitimde İyi Örnekler Finali**  
**2025**

# İçindekiler



**Projenin Temel Felsefesi** 01

**Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli** 02

**Temel Yaklaşım ve Projenin Amacı** 03

**Yöntem** 04

**Eğitimde İyi Örnekler Finali** 05

**Değerlendirme Kriterleri** 06

**Proje Uygulama Takvimi** 07





## 1.Projenin Temel Felsefesi

Eğitim, insanlık tarihi ile birlikte var olan bir kavramdır. Nesiller boyu kültürel mirasın, toplumsal değerlerin ve yaşantıların aktarılmasının ana unsuru olarak eğitim toplumların kalkınmasının ve gelişmesinin ana dinamiğini oluşturmaktadır. Eğitimin ekonomik ve sosyal açıdan güçlü toplumlar inşa etmesinde önemli bir rol oynadığı uzun zamandır bilinmektedir. Çoğu ülkede, bu görüş eğitime erişimle sınırlı kalmaktadır. Ancak tek başına erişilebilirlik yeterli değildir ve bir kez elde edildiklerinde, ülkeler dikkatlerini kaliteyi yükseltmeye, katılım eşitliğini arttırmaya ve hedef gruplar için sonuçları yükseltmeye yöneltirler (Levin,2012).

Eğitimin niteliğinin artırılması, başarı boşluklarını ve eşitsizliklerini de ele almalıdır. Tüm sistemlerde, bazı öğrenci grupları bazı nedenlerden dolayı diğerlerinden daha iyisini başarırlar. Cinsiyete, etnik kökene, dile veya diğer faktörlere bağlı olarak görülen bu başarı farklılıklarını azaltmaya yönelik çabalar, herhangi bir genel iyileştirme stratejisinin bir parçası olmalıdır (Glaze, Mattingly ve Levin, 2012). Bu nedenden dolayı Maarifin İzinde Eğitim İyi Örnekler Finali Projesi, eğitimde fırsat eşitliği yaratmaya odaklanmıştır.

Birey, zamanının çoğunu eğitim örgütlerinde geçirmektedir. Eğitim, kurumları bireylerde var olan gizli potansiyeli eğitim faaliyetleri ile ortaya çıkarmaya çalışır. Eğitim kurumlarındaki eğitim faaliyetlerinin niteliği de başarının düzeyini belirler. Dünyada yaşanan ve yaşanması olası değişimlerin hızı, okulların da sürekli yenilenmesini ve gelişmesini gerekli kılmaktadır (Erçetin, 2000; Balkar, 2010). Okullar, sürekli gelişen bir ortamda zorlu görevleri tamamlamak için genelde dış teknik yardım sağlayıcıları, eğitim, bilgi ve çeşitli reformlar aramaktadırlar. Bu arayışlar sadece sorunun çözümü için değil, aynı zamanda sorunla başa çıkmak için sürekli öğrenme anlamını taşımakta ve okul kapasitesinde iyileştirmeler yapmaya yönelmektedir (Kwon, Wardrip ve Gomez, 2014). Okullar, öğrenerek çağa yönelik beklenen eğitim öğretim etkinliklerini uygulayabilmektedirler (Şahin, 2015).

Dünyanın hızla değişmesi, eğitimin sürekli geliştirilmesini de kaçınılmaz kılar. Bu süreç; ancak çok yönlü olduğu ve eğitimin tüm paydaşlarını kapsayabildiği oranda başarılı olur. Eleştirmenin bir adım ötesine geçerek, çözüm üretmeyi ve eğitim sistemimizi geliştirmeyi hedefleyen bu proje ile Uşak İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; ilimizde



öğrencilerimizin bir birey olarak kendini bilmesini ve tanımasını sağlamanın yanı sıra kuramı ve pratiği uzlaştıran bir eğitim felsefesini, öğrencilerin akademik başarılarıyla beraber hayata hazırlanma becerilerinin gelişimini, okulun durumunu da göz önüne almak suretiyle izliyor ve geliştiriyoruz. Bu doğrultuda *Uşak Valimiz Sayın Dr. Naci AKTAŞ* Beyefendi'nin himayelerinde Müdürlüğümüzce eğitim öğretim süreçlerini iyileştirme ve iyi örneklerin çoğaltılması amacıyla Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Projesini yürütmekteyiz.

## 2.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Projesi, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin temel ilkelerini esas alarak eğitimde kaliteyi artırmak ve toplumsal fayda sağlamak amacıyla bir vizyon ortaya koymaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin odak noktası olan insanın zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişimi ile uyumlu bir şekilde, öğrencilerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapması hedeflenmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde vurgulanan değerler, sorumluluk ve bilgelik anlayışları doğrultusunda bireylerin sadece bilgiye sahip olması değil, aynı zamanda bu bilgiyi topluma ve insanlığa fayda sağlamak için kullanmaları teşvik edilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte eğitimde çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve bütünsel bir yaklaşım çerçevesinde birçok uygulama hayata geçirilmiştir. Harezmi Eğitim Modeli de bu kapsamda önemli bir uygulama olarak öne çıkmaktadır. Harezmi Eğitim Modeli, disiplinler arası düşünmeyi teşvik eden, ezberci yaklaşımlardan uzak, bireylerin düşündüklerini becerileriyle hayata geçirebilmelerini sağlayan bir eğitim anlayışıdır. Bu model, sanat ile bilimi, bilim ile sosyal hayatı birleştirerek, öğrencilerin farklı alanlarda bütüncül bir eğitim almasını sağlamaktadır (MEB, 2023).

Yenilikçi uygulamalarla desteklenen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğrencilere hem akademik hem de kişisel gelişimlerini güçlendirecek fırsatlar sunar. Bu uygulamalar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül program anlayışıyla uyumlu olarak, öğrencilerin gerçek yaşamla bağlantılı, disiplinler arası, deneysel ve derin öğrenme süreçlerine girmelerini mümkün kılar. Böylece, eğitimde yenilikçi yöntemlerle, öğrencilerin sadece bilgiye sahip olmaları değil, bu bilgiyi toplum ve insanlık yararına kullanabilmeleri hedeflenir. Uşak İl Millî



Eğitim Müdürlüğü olarak Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Projesi ile yenilikçi uygulamalar arasında yer almak hedeflenmektedir.

### 3.Temel Yaklaşım ve Projenin Amacı

Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Projesi, Uşak ili merkez ve ilçelerinde bulunan eğitim kurumlarının temel sorunlarına çözüm bulmak, eğitim kurumlarımızın marka değerini artırmak, kurum personeli - yönetici - öğrenci - veli dörtgeninde koordinasyonu sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Bu projede yapılacak çalışmalar, öğrencilerin, öğretmenlerin ilgi- ihtiyaçları, velilerin geri bildirimleri ve proje süreçlerinde elde edilen veriler dikkate alınarak yapılacaktır.

*Bu genel hedefe dayalı olarak projenin sonunda ulaşılmak istenen özel hedefler şöyledir;*

- Öğrenci, öğretmen ve yöneticilerin eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapması,
- Eğitim-öğretim sürecinde kuruma katkı sağlayan, hizmet sunan tüm paydaşların daha fazla katkı sağlamlarının ve daha kaliteli işbirliğinin teşvik edilmesi, özellikle veli ziyaretleri ile velilerin okula bakış açısının olumlu yönde geliştirilmesi ve öğrenci devamsızlıklarının ve disiplin olaylarının azaltılması,
- Farklı ve yeni uygulamaları ortaya çıkararak eğitim-öğretimde yenilikçi yöntemlerin, tekniklerin ve uygulamaların geliştirilmesine katkı sunmak,
- Yapılacak olan değerlendirmeler neticesinde proje sonunda düzenlenecek olan Eğitimde İyi Örnekler Finali Ödül Töreni ile iyi örneklerin tüm okullarda yaygınlaşmasını sağlamaktır.

### 4.Yöntem

Greene, Krayder ve Mayer (2005) sosyal bilimlerde, amaçlı olarak iki ya da daha fazla analiz veya veri toplama yolunun aynı araştırmada kullanılmasını karma yöntem yaklaşımı olarak tanımlamaktadırlar. Verma ve Mallick'in (2005) de vurguladığı gibi aynı araştırmada hem nicel hem de nitel yöntemin kullanılması oldukça yaygındır. Nicel yöntem aracılığıyla



toplanan veriler birçok katılımcıya ulaşmayı sağlarken, gözlem, görüşme vb. gibi nitel yöntemler kullanılarak elde edilen veriler, araştırma konusunun daha derinlemesine incelenmesine imkan sağlar (Greene vd., 2005). Bu projede, veri toplama tekniği olarak hem nicel hem nitel boyutları içeren karma yöntemler kullanılabilir. Çalışma, nicel verilerin elde edilmesinden sonra, nitel verilerle desteklenebilir. Bu bağlamda çalışmanın veriler temelinde kanıtlanabilir olmasının yanında, görseller, videolar, sosyal medya içerikleri, haber içerikleri ile desteklenmesi çok önemlidir.

## 5.Eğitimde İyi Örnekler Finali

Eğitimi bir ekosistem olarak görmeyi ve sistemin tüm alt bileşenlerini eş zamanlı tasarlamayı hedefleyen bir model geliştirmek adına Müdürlüğümüze bağlı her tür ve kademedeki okullar aşağıda belirtilen başlıklar altında proje çalışmaları yürütebilir. Proje konu başlıkları ve öncelikleri aşağıda sunulmuştur.

*Başvuru için uygun konu başlıkları ve program öncelikleri aşağıdaki gibidir;*

### 1.Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretmenlerin sınıf içinde sorumlu olduğu müfredat programını etkin bir şekilde anlatabilmek için herhangi bir konuya yönelik olarak kendi tasarladıkları veya sisteme entegre ettikleri yenilikçi uygulamalar, yeni yöntem ve teknikler, farklı materyaller, özgün bilimsel çalışmalar, özgün sınıf içi uygulamalar vb. çalışmalar yapılabilir. Bu kategori, öğretmenlerin, okul/kurum yöneticilerinin, öğrencilerin, velilerin karşılıklı öğrenme ve deneyim paylaşımı yoluyla akademik başarılarını artırıcı okul içi/okul dışı uygulamaları kapsar. Örneğin; sınıf içi uygulamalar, teknolojinin eğitimde kullanılması (akıllı tahta, mobil öğrenme imkânları vb.), ölçme ve değerlendirme, dijital eğitim-öğretim materyalleri ve akademik başarıya somut etkisinin ortaya konması, yeni öğretim-yöntem tekniklerinin uygulanması ve bunların akademik başarıya katkısı gibi.



## Alt Başlıklar

- 1.1.Etkili ve yeni öğretim tekniklerinin geliştirilmesi
- 1.2.Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri ile öğrenme kazanımlarının edindirilme düzeyinin artırılması
- 1.3.Materyal geliştirme, tasarlama
- 1.4.Eğitim teknolojilerinin geliştirilmesi ve kullanımı
- 1.5.Öğrenme kazanımlarına yönelik içerik zenginleştirme
- 1.6.Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik çalışmalar (kaynaştırma öğrencileri, üstün yetenekli öğrenciler vb.)
- 1.7.EBA'nın ve Bakanlığımızın sunduğu ders kaynaklarının etkin kullanımı ve EBA'ya yönelik yeni içerikler geliştirilmesi
- 1.8.Eğitim teknolojilerinin ve platformlarının etkin kullanılması, yaygınlaştırılması
- 1.9.Okuma kültürünün kalıcı olarak kazandırılması ve özendirilmesine yönelik yenilikçi çalışmalar
- 1.10.Harezmi Eğitim Modeline temelinde yapılmış olan iyi örnekler, çalışmalar
- 1.11.Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yapılan çalışmalar

**Not:** Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, her sınıf düzeyinde uygulanmamaktadır; ancak bununla birlikte modelin genel çerçevesi ve yaklaşımı her sınıfta yaklaşımsal olarak uyarlanabilmektedir. Sadece kazanım odaklı değil; öğretim yöntem ve teknikleri odağında yenilikçi çalışmalarınız sınıf düzeyine bakılmaksızın değerlendirilecektir.

## 2. Bilimsel ve Teknolojik Faaliyetler

Eğitim alanında teknolojik yeniliklerle geliştirilen son model materyaller, teknolojik yenilik ve ürünler, nitelikli yazılım programları, teknolojinin sınıfa entegrasyonuna yönelik çalışmalar, yeni BİT araçlarının kullanımı, e-becerileri geliştirmeye yönelik projeler, okullarda



güncel teknoloji ve altyapı çalışmaları, öğretmenlerin çapraz ve dijital yeterlilik konularında çalışmalar yapılabilir. Ayrıca katma değer üreten okullar, okullarda inovasyon gerçekleştirme süreci, inovasyon sürecinde mentorluk ve deneyim paylaşımı gibi konular da bu başlık altında değerlendirilebilir.

### **Alt Başlıklar**

**2.1.**Bilimsel buluşlar, araştırmalar, analizler, raporlar oluşturulması

**2.2.**Teknolojik buluşlar, faydalı model, tasarım tescil ve patent çalışmaları

**2.3.**Endüstriyel tasarım, ürün tasarımı, yeni süreç ve hizmet tasarımı, oyuncak tasarımı

**2.4.**Ürün ve hizmetlerin bilim ve teknoloji kullanılarak geliştirilmesi, kalitesinin artırılması

**2.5.**Araştırma ve geliştirme faaliyetleri

**2.6.**Bilimsel ve teknolojik çözüm önerileri

**2.7.**Girişimcilikle ilgili faaliyetler

**2.8.**Start-Up, kitlese fonlama, Endüstri 4.0, Kodlama, Yazılım, Robot tasarımı vb. alanlarda yapılan çalışmalar

**2.9.**Yapay Zekâ araçlarıyla yapılan çalışmalar, yapay zekâ destekli olarak üretilmiş yenilikçi içerikler ve somut sonuçlar içeren çalışmalar

**2.10.**Eğitim ve sosyal sorumluluk konularıyla ilgili sosyal medya içerik çalışmaları, video, podcast, kısa film vb. çalışmalar

### **3. Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**

Okul yöneticilerinin kurum kapasitesini geliştirme çalışmaları, demokratik ve katılımcı bir kurumsal kültür oluşturmaya yönelik geliştirdikleri uygulama/materyal/yöntem-teknik örnekleri bununla birlikte kurum içi/dışı kaynakların harekete geçirilmesi, kurumun fiziki yapısının güçlendirilmesi ve etkin bir öğrenme ortamının oluşturulması, kurumun bölgedeki



diğer kurumlarla geliştirdiği iletişim ve işbirliğine yönelik çalışmalar yapılabilir. Bunun dışında okul-sanayi-işveren iş birliği gibi mesleki eğitimi ilgilendiren alanlar da bu kategori içinde düşünülebilir.

Ayrıca aileleri eğitime dâhil ederek okulda yapılan çalışmalardan ve etkinliklerden haberdar etmek, çocuktaki olumlu davranışların devamını sağlamak, muhtemel problemlere karşı önleyici tedbirler almak, deneyim paylaşımı yapmak, öğretimi daha etkili hale getirmek, çocuğun gelişimiyle ilgili aileyi bilinçlendirmek ve ailelerin çocuklarının eğitim süreçlerine katılımlarını artıracak her türlü faaliyette bu kategori içerisinde değerlendirilecektir.

### **Alt Başlıklar**

- 3.1.**İnsan kaynaklarının yönetimi, eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2.**Kurumsal izleme ve değerlendirme
- 3.3.**Paydaş katılımı ve yönetişim
- 3.4.**Kurumsal iletişimin iyi yönetilmesi, kalitesinin artırılması
- 3.5.**Veli ziyaretlerinin artırılması
- 3.6.**Okul aile birliği etkinliğinin arttırılması
- 3.7.**Bilgi Yönetimi ve "Eğitimde Benchmarking" vb. derecelendirme yaklaşımlarının uygulanması
- 3.8.**Tersine Mentorlük yaklaşımının okul kültürüne uyarlanması
- 3.8.**Elektronik ağ ortamlarının geliştirilmesi
- 3.9.**Veri toplama ve analizi
- 3.10.**Veri iletimi ve bilgi paylaşımı
- 3.11.**Öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve yenilenmesi
- 3.12.**Akran Zorbalığı ile mücadele çalışmaları, akran zorbalığının kurumsal olarak önlenmesi, bu alandaki çalışmaların yaygınlaştırılması, önlemlerin artırılması, akran zorbalığının okul kültüründen arındırılması kapsamındaki tüm çalışmalar



**3.13.**Kurum kültürünün geliştirilmesi, takım çalışmalarının teşvik edilmesi

**3.14.**Yapay zekâ araçlarının yönetsel faaliyetlerde kullanılması, etkin şekilde bu alandaki teknolojiden faydalanılması

**3.15.**Arama Kurtarma, Sivil Savunma, İş Sağlığı Güvenliği, doğal afet yönetimi ve doğal afetler ve etkileriyle etkin mücadele ve bilinçlendirmeye yönelik okul genelini kapsayan faaliyetler

**3.16.**Milli Bayramların, önemli gün ve haftaların kutlanması, bu konuda değer kazandırıcı ve artırıcı çalışmaların yaygınlaştırılması

**3.17.**Kurumsal olarak proje yazma ve yürütme kapasitesinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler

#### **4. Sosyal Sanatsal Kültürel Çalışmalar**

Öğrencilerin akademik gelişmelerinin yanında öğretim yılı boyunca kişisel yetenekleri ve istekleri doğrultusunda sosyal ve sanatsal alanlarda da gelişmesi önemli bir konudur. Öğrencilerin bedensel ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak, öğrencilerin bu faaliyetlere erişim imkânlarını ve katılım oranlarını artırmak amacıyla farklı sosyal, sanatsal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilebilir. Örneğin Sosyal kulüp çalışmaları (3D Tasarım, Akıl Oyunları, Dans, Fotoğrafçılık, Yaratıcı yazarlık vb.) toplum hizmeti uygulamaları, gönüllülük projeleri, kültürel projeler, müzik, el sanatları, görsel sanatlar, tiyatro, okul bazında düzenlenen sosyal etkinlik organizasyon çalışmaları yapılabilir.

#### **Alt Başlıklar**

**4.1.**Sosyal Etkinlik Çalışmaları

**4.2.**Kültürel Faaliyetler (dans gösterileri, müzik dinletisi, koro, tiyatro, münazara vb.)

**4.3.**Görsel Sanatlar ve El Sanatları ile ilgili çalışmalar (sergi, kurs, toplantı vs.)

**4.4.**Drama ve Özel Gösteri Çalışmaları (ders içi uygulamalar dahil)



**4.5.**Akıl ve Zekâ Oyunlarının Yaygınlaştırılması

**4.6.**Masal ve Hikâye Anlatıcılığı, Yaratıcı Yazarlık gibi alanlarda yapılacak yenilikçi çalışmalar ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılması

**4.7.**Yeni Eğitim Oyunları Geliştirilmesi ve Tasarlanması (dijital oyunlar, kutu oyunları, kart oyunları, eğitsel oyunlar vb.)

**4.8.**Eğitimde Oyunlaştırma Yaklaşımının Etkin Şekilde Uygulanması (Oyunlaştırma disiplini, sınıf içi oyunlarla ders işlemek olmayıp motivasyon artırmaya yönelik farklı bir yaklaşımdır)

**4.9.**Yerel tarih, sözlü tarih, şehir kültürü, yerel edebiyat, yerel mimari değerlerimiz hakkındaki çalışmalar

**4.10.**Yerel turizmi teşvik edici ve canlandırıcı faaliyetler

**4.11.**Müze eğitimi, vak'a temelli eğitimler, okul dışı eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi, etkin şekilde uygulanması

## **5. Olumlu Tutum ve Davranışların Geliştirilmesi**

Okullarımızda yürütülen millî ve manevi değerlerin korunup geliştirilmesine yönelik faaliyetler, bu konuda yapılan özel çalışmalar ve yenilikçi çalışmalara öncelik verilmesi önemli bir konudur. Bununla birlikte zararlı maddelere yönelik alışkanlıkların önlenmesi ve bu konudaki farkındalık artırıcı çalışmalara ivme kazandırılması önemlidir. Ayrıca rehberlik faaliyetlerine yönelik yenilikçi çalışmalar, okul yönetimlerinin olumlu davranışları teşvik edip pekiştirici faaliyetler düzenlemeleri, demokrasi, insan hakları, hayvan sevgisi vb. alanlarda yapılacak faaliyetler bu kategoride düşünülebilir.

### **Alt Başlıklar**

**5.1.**Millî, manevi, kültürel değerlerin korunması ve geliştirilmesi

**5.2.**Yenilikçi Rehberlik faaliyetleri, koçluk, mentorlük, akran koçluğu vb. çalışmaların yaygınlaştırılması, uygulanması



**5.3.**Toplumsal kuralların içselleştirilmesi, toplumsal hoşgörü ve saygının yaygınlaştırılması

**5.4.**Toplum Hizmeti ve Sosyal Sorumluluk Çalışmaları (hayvanların korunması, insan hakları, çocuk hakları vb. alanındaki faaliyetler)

**5.5.**Engellilere yönelik faaliyetler, yeni ve iyi uygulamalar, bu alanda kapsayıcılığın ve toplumsal farkındalığın artırılması, okul kültürüne aktarılması

**5.6.**Zararlı alışkanlıkların önlenmesi, bu alanda öncül çalışmalar yapılması

**5.7.**Akran Zorbalığı ile mücadele çalışmaları, akran zorbalığının önlenmesi, bu alandaki çalışmaların yaygınlaştırılması

**5.8.**Sosyal Dahil Etme ve Sosyal İçerme temelinde öğrencilerin sosyal uyumlarının desteklenmesi, dezavantajlı özel gruplara yönelik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi

**5.9.**Aile kurumunun, desteklenmesine yönelik faaliyetler

**5.10.**Dijital araçların aşırı kullanımı, sosyal medyanın zararlı etkilerinin azaltılmasına yönelik farkındalık çalışmaları

**5.11.**Öğrencilerin kariyer gelişimlerinin desteklenmesine yönelik faaliyetler, meslek, zanaat, ahilik vb. değerlerin yaşatılması, yaygınlaştırılması kapsamındaki çalışmalar

## **6. Sportif Faaliyetler**

Bu kategoride okul spor kulübünün yetiştirdiği sporcuların, okul dışında da kendilerini spor alanında geliştiren öğrencilerin tespit edilerek okullarına faydalı hale getirilmesi, okulların kendi içlerinde mümkün olan en fazla sayıda öğrenciyi kapsayıcı sportif faaliyetler düzenlemesine öncülük edilmesi ve katkı sağlanması, öğretmenler arası spor etkinliklerinin yapılması, velilerin okula sahip çıkması ve aidiyet duygusunun kazandırılması için veliler arasında spor turnuvaları düzenlenmesi, uluslararası, ulusal, il ve ilçe genelinde



yapılan sportif faaliyetlerde elde edilen başarı örnekleri, obezitenin önlenmesi ile ilgili çalışmalar ve okul spor olanaklarının en verimli şekilde kullanılması gibi faaliyetler yapılabilir.

### **Alt Başlıklar**

**6.1.**Turnuvalarda elde edilen yerel ve ulusal başarılar

**6.2.**Sağlıklı beslenme ve yaşam becerilerinin yaygınlaştırılması, özbakım ve bu konudaki farkındalık artırıcı çalışmaların teşvik edilmesi

**6.3.**Obezite ile mücadele ve hareketli yaşamın teşvik edilmesine yönelik faaliyetler

**6.4.**Spor faaliyetleri (öğrenci, öğretmen, veli katılımı gibi geniş tabanlı faaliyetler vb.)

**6.5.**Alternatif ve farklı sporların yaygınlaştırılması, ilimize transfer edilmesi

**6.6.**Beden Eğitimi faaliyetlerinin etkin şekilde yürütülmesi

### **7.Çevresel Sürdürülebilirlik ve İklim Değişikliği İle Mücadele**

Bu kategoride hem bireylerin hem de toplumun çevreye yönelik sorumluluklarını artırmayı ve gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakmayı amaçlayan önemli adımlara yer verilmiştir. İklim değişikliğinin giderek daha ciddi boyutlara ulaştığı günümüzde, çevre bilincini artırmak, doğal kaynakların korunmasını teşvik etmek ve sürdürülebilir yaşam pratiklerini yaygınlaştırmak, küresel, ulusal ve yerel ölçekte kritik bir gereklilik haline gelmiştir. Bu kapsamda, yenilikçi eğitim uygulamaları, farkındalık artırıcı sanat ve medya projeleri, enerji ve atık yönetimi çözümleri gibi çok yönlü çalışmalar, bireysel ve toplumsal düzeyde davranış değişikliği meydana getirme potansiyeline sahiptir. Her bir alt başlık, çevre sorunlarını ele alırken somut adımlar atılmasını sağlayan projelere alan açmakta, doğa ve insan arasında sürdürülebilir bir denge kurmayı hedeflemektedir. Bu kategoriler, çevreye duyarlı bir nesil yetiştirme ve iklim kriziyle mücadele için uzun vadeli bir dönüşümün öncüsü olmayı hedeflemektedir. Bunun kalıcı bir okul kültürü haline getirilmesi önemli önceliklerdendir.



## **Alt Başlıklar**

**7.1.**Ağaçlandırma ve çevre bilincini artıracak çalışmalar

**7.2.**Çevre Temizliği Çalışmaları

**7.3.**Geri dönüşüm ve sıfır atıkla ilgili çalışmalar (sanatı da içine alacak çalışmalar birlikte planlanabilir), ileri dönüşüm çalışmaları

**7.4.**Gıda İsrafının önlenmesine yönelik çalışmalar, bu konudaki somut eylemlerle birlikte toplumsal bilincin artırılması

**7.5.**Su israfının önlenmesine yönelik çalışmalar, bu konudaki somut eylemlerle birlikte toplumsal bilincin artırılması, daha az su tüketimi, su kaynaklarının korunması alanlarında yenilikçi çalışmalar

**7.6.**Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının teşvik edilmesi, enerji israfının önlenmesi,

**7.7.**Atık Pil, Atık Yağ, Plastik Atık vb. alanlardaki farklı kirlilik türlerini etkileyen atıkların zararlarını azaltmaya yönelik çalışmalar

**7.8.**Orman Okulu, Doğa Okulu, Macera Temelli Eğitim, Oryantiring, Geo-Caching vb. yeni nesil uygulamaların teşvik edilmesi, yaygınlaştırılması yönelik çalışmalar

**7.9.**Biyoçeşitlilik, canlı yaşamını destekleme, yerel düzeydeki canlı ekosistemlerini öğrenme ve koruma alanındaki farkındalık artırıcı çalışmalar

**7.10.**İklim değişikliğinin kısa, orta ve uzun vadede meydana getireceği etkiler konusunda farkındalık artırıcı faaliyetler

**7.11.**İklim değişikliği, sürdürülebilirlik, çevre bilinci temalı görsel sanatlar, dijital projeler, kısa filmler, animasyonlar, sosyal medya kampanyaları poster tasarımları vb. faaliyetler



**7.12.**Sürdürülebilir tarım, bitki yetiştirme, iklim adaptasyonu vb. alanlarda öncül bilimsel çalışmaların teşvik edilmesi, bu alanlardaki yarışmalar ve etkinliklerin düzenlenmesi

**7.13.**Yaban hayatının korunması bu konudaki farkındalığın ve bilincin artırılması yönelik faaliyetler

## **8.Jüri Özel Ödülü**

Yarışmaya katılan projeler arasından, özgünlüğü, yaratıcılığı ve etki potansiyeli ile öne çıkan, aynı zamanda değerlendiriciler üzerinde güçlü bir izlenim bırakan çalışmalarını onurlandırmak için belirlenmiş bir ödül alanıdır (tek başına bir kategori değildir). Bu ödül, standart değerlendirme kriterlerinin ötesine geçen, yenilikçi yaklaşımlarıyla ilham veren ve fark yaratan projelere dikkat çekmeyi amaçlamaktadır. Jüri Özel Ödülü, yaratıcı fikirleri desteklemek ve bu alandaki çabaları daha geniş kitlelere ulaştırmak adına anlamlı bir teşvik niteliği taşır. İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki değerlendirme komisyonu bu alanda diğer kategorilerde ödül alamamış olan çalışmalara ödül verme hakkını saklı tutar. Bu alandaki ödüllerin herhangi bir sınırı ve spesifik bir kategorisi bulunmamaktadır.

## **Eğitimde İyi Örnekler Finali 2025 Ödül Töreni**

*Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Finali 2025 Projesi* kapsamında yapılacak olan tüm faaliyetler çalışma takviminde belirtilen tarihlere uygun şekilde yürütülecektir (değerlendirmeler EK-1 de verilen kriterler esas alınmak suretiyle yapılacaktır). Ödül töreni takvimi yaklaştığında ödül töreninin kesin tarihi, yeri ve saati resmi yazı ile kurumlarımıza bildirilecektir.



<b>İl Proje Yürütme Kurulu</b>	
<b>Proje Sahibi</b>	
Uşak Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü	
<b>İl Milli Eğitim Müdürü</b>	Halil YÜCEL
<b>İl Milli Eğitim Şube Müdürü</b>	Hasan KAHRAMAN
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Dr. Ceyhun UZUN
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Şirin YÖRÜK
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Serap DEĞİRMENCİ ARIKAN
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Melahat YILDIRIM
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Dr. Nesime ERTAN ÖZEN
<b>Ar-Ge Personeli</b>	Saadet Sezin KIZILOK GÜVEN



## 6.Değerlendirme Kriterleri

TABLO - 1

No	Değerlendirme Kriterleri	Puan
1	Uygulamanın amacının açık ve anlaşılır olması	10
2	Uygulamanın okulun gelişime açık alanına yönelik olması	5
3	Uygulamanın bilimsel temele dayandırılması	10
4	Uygulamanın okul/kurum için önem/etki derecesi	15
5	Elde edilen sonucun okula/kuruma katma değeri	15
6	Uygulamanın özgünlüğü ve yenilikçi yönleri	15
7	Uygulamanın amacına uygun ölçme-değerlendirme araçlarının ve tekniklerinin kullanılması; göstergelerin net belirlenmiş olması	5
8	Uygulamanın işbirliğine açık ve işbirliğini teşvik edici olması	5
9	Uygulamanın yaygınlaştırılabilir olması	10
10	Uygulamanın sürdürülebilir olması	10
	<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>

**Not:** Proje başvuru metnlerinin yapay zekâ ile yazdırılıp yazdırılmadığı kontrol edilecektir. Yapay zekâ ile başvuru yapılması durumunda Uşak İl Millî Eğitim Müdürlüğü her türlü projeyi eleme hakkını elinde saklı tutar.



## 7.Uygulama Takvimi

TABLO - 2

<b>Proje Duyurusu</b>	06.12.2024
<b>Eğitim Kurumlarının Hazırlayacakları Takvim Doğrultusunda Çalışmalarını Yürütmesi</b>	09.09.2024 – 03.05.2025
<b>Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Finali Son Başvuru Tarihi</b>	05.05.2025
<b>Proje Başvurularının Değerlendirilmesi</b>	05.05.2025 – 19.05.2025
<b>Eğitimde İyi Örnekler Finali Kapanış Programı ve Ödül Töreni</b>	Mayıs - Haziran ayı içinde yazı ile duyuru yapılacaktır.
<b>Başvuru Formu Linki</b>	<a href="https://meb.ai/U7jBvR9">https://meb.ai/U7jBvR9</a>

**Not:**

- 1- TÜBİTAK, TEKNOFEST, eTwinning gibi ulusal ya da uluslararası platformlarda ödül alan çalışmalar "Eğitimde İyi Örnekler Finali Programı" kapsamında değerlendirmeye alınmayacaktır.
- 2- Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Finali Kapanış Programı ve Ödül Töreni tarihinde değişiklik olması durumunda okullarımıza resmi yazı ile duyuru yapılacaktır. Yer ve tarih bilgisi paylaşılacaktır.
- 3- Grup başvurularında kişi sayısı en fazla 3 olabilir.
- 4- Bir kişi bir kategoriden en fazla 1 başvuru yapabilecektir. Aynı koşul, grup başvuruları için de geçerlidir.
- 5- Başvuru yapmayı düşündüğünüz uygulamanın 2023-2025 yılları arasında (son 2 yıl) uygulanmış ve sonuçlanmış olması gerekmektedir.



# Maarifin İzinde Eğitimde İyi Örnekler Finali 2025



## UŞAK İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Tel: 0 276 280 6400

Tel: 0 276 280 6529

Fax: 0 276 223 6539

usakarge@hotmail.com

<http://usak.meb.gov.tr>

<http://usakarge.meb.gov.tr>

[f](#) [in](#) [X](#) [/usakilmem](#)

[X](#) [/usakmemarge](#)

USA K MEM ARGE [TK](#) [/usakmemtv](#)

